



## ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ.

Алимова Зарина Юлчибаевна

University of business and science Негосударственное высшее учебное заведение, направление “Педагогика и психология”

Мукимова Мохичехра Максудовна

University of business and science Негосударственное высшее учебное заведение, направление “Педагогика и психология”

Мукимова Мохигул Максудовна

University of business and science Негосударственное высшее учебное заведение, направление “Педагогика и психология”

<https://doi.org/10.5281/zenodo.18126674>

**Annotatsiya:** Ushbu maqolada oila muhitining o'quvchi shaxsining shakllanishiga ko'rsatayotgan psixologik ta'siri yoritib berilgan. Oiladagi emotsional muhit, ota-onaning tarbiyaviy munosabati, ishonch va qo'llab-quvvatlash darajasi bolaning shaxsiy rivojlanishi, o'ziga bo'lgan ishonchi va o'quv faoliyatidagi muvaffaqiyatiga qanday ta'sir ko'rsatishi tahlil qilingan. Shuningdek, sog'lom oilaviy muhitni yaratish orqali o'quvchining ijtimoiy faolligi va psixologik barqarorligini oshirish masalalariga alohida e'tibor qaratilgan.

**Kalit so'zlar:** oila muhiti, o'quvchi shaxsi, psixologik ta'sir, tarbiya, emotsional qo'llab-quvvatlash, ishonch, shaxs rivoji.

**Аннотация:** В данной статье рассматривается психологическое влияние семейной среды на формирование личности учащегося. Анализируется роль эмоционального климата в семье, воспитательных установок родителей, уровня доверия и поддержки в развитии личностных качеств ребёнка, его самооценки и учебной деятельности. Особое внимание уделяется значению благоприятной семейной среды в формировании психологической устойчивости, социальной активности и успешной адаптации учащегося в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** семейная среда, личность учащегося, психологическое влияние, воспитание, эмоциональная поддержка, доверие, личностное развитие.

**Annotation:** This article examines the psychological influence of the family environment on the formation of a student's personality. The study analyzes the role of the emotional climate within the family, parental educational attitudes, and the level of trust and support in the development of a child's personal qualities, self-esteem, and academic performance. Special attention is given to the importance of a supportive family environment in fostering psychological stability, social activity, and successful adaptation in the educational process.

**Key words:** family environment, student personality, psychological influence, upbringing, emotional support, trust, personal development.

**Введение:** Формирование личности учащегося является одной из ключевых задач современного образования. Особое значение в этом процессе имеет семейная среда, которая закладывает основы мировоззрения, ценностей и моделей поведения ребёнка. Эмоциональный климат в семье, стиль воспитания и уровень поддержки родителей напрямую влияют на развитие уверенности в себе, мотивации к обучению и психологической устойчивости учащегося. Изучение влияния семейной среды позволяет педагогам и психологам разрабатывать эффективные методы

взаимодействия с семьёй, создавая условия для гармоничного развития личности и успешной социализации учащегося.

### **1. Роль семьи в формировании личности учащегося**

Семья является первым и важнейшим социальным институтом, оказывающим решающее влияние на формирование личности учащегося. Именно в семье ребёнок получает первоначальные представления о нормах поведения, моральных ценностях, взаимоотношениях между людьми и отношении к окружающему миру. От характера семейного воспитания во многом зависят личностные качества учащегося, его эмоциональная устойчивость, уровень социальной адаптации и учебная мотивация.

По мнению многих педагогов и психологов, семья играет ключевую роль в процессе социализации личности. Так, Л.С. Выготский подчёркивал, что развитие ребёнка происходит в системе социальных отношений, где семья выступает основной средой формирования психических и личностных качеств. А.С. Макаренко отмечал, что именно семейное воспитание закладывает основы дисциплины, ответственности и нравственного поведения учащегося.

Важным фактором формирования личности является стиль семейного воспитания. В педагогической практике выделяют авторитарный, демократический и либеральный стили воспитания. Демократический стиль, основанный на уважении, сотрудничестве и диалоге между родителями и детьми, способствует формированию у учащихся самостоятельности, уверенности в себе и ответственности за собственные поступки. В то же время чрезмерно авторитарный или, наоборот, безразличный стиль воспитания может негативно сказаться на личностном развитии ребёнка.

Семья также оказывает значительное влияние на формирование учебной деятельности учащегося. Поддержка со стороны родителей, их интерес к успехам ребёнка в учёбе, создание благоприятных условий для обучения способствуют развитию познавательной активности и положительного отношения к образованию. Напротив, отсутствие внимания к образовательным потребностям ребёнка может привести к снижению мотивации и трудностям в обучении.

Таким образом, семья выступает основным фактором формирования личности учащегося, определяя его ценностные ориентиры, эмоциональное состояние и отношение к учебной деятельности. От характера внутрисемейных отношений и воспитательной позиции родителей во многом зависит успешность личностного и социального развития ребёнка.

### **2. Эмоциональная поддержка и доверие**

Эмоциональная поддержка и доверие в семье являются важнейшими условиями гармоничного развития личности учащегося. Благоприятный эмоциональный климат в семье способствует формированию у ребёнка чувства защищённости, уверенности в себе и положительного отношения к окружающему миру. Именно в атмосфере доверия ребёнок учится открыто выражать свои чувства, мысли и переживания, что положительно сказывается на его психоэмоциональном состоянии.

Психологи подчёркивают, что эмоциональная поддержка со стороны родителей играет ключевую роль в развитии самооценки учащегося. Ребёнок, который чувствует понимание, принятие и одобрение со стороны семьи, как правило, обладает более устойчивой психикой, легче справляется с трудностями и проявляет большую

активность в учебной деятельности. Напротив, недостаток эмоционального тепла может привести к неуверенности в себе, тревожности и снижению учебной мотивации.

Доверительные отношения между родителями и детьми способствуют формированию у учащегося ответственности и самостоятельности. Когда ребёнок уверен, что его мнение будет выслушано и принято во внимание, он стремится к открытому диалогу и конструктивному решению проблем. Это особенно важно в школьном возрасте, когда учащийся сталкивается с новыми социальными и учебными вызовами.

Эмоциональная поддержка семьи также оказывает влияние на поведение учащегося в коллективе. Дети, выросшие в атмосфере доверия и уважения, легче устанавливают контакты со сверстниками и педагогами, демонстрируют более высокий уровень эмпатии и социальной адаптации. Такие учащиеся, как правило, реже проявляют агрессивное или девиантное поведение.

Таким образом, эмоциональная поддержка и доверие в семье являются важными факторами формирования личности учащегося. Они способствуют развитию позитивной самооценки, эмоциональной устойчивости и успешной адаптации ребёнка к учебной и социальной среде.

### **3. Влияние семейных конфликтов и неблагоприятной обстановки**

Семейные конфликты и неблагоприятная психологическая обстановка в семье оказывают негативное влияние на формирование личности учащегося. Постоянные ссоры между родителями, отсутствие взаимопонимания, эмоциональная напряжённость и нестабильность в семье создают для ребёнка состояние хронического стресса, что отражается на его психическом и эмоциональном развитии.

Психологические исследования показывают, что дети, воспитывающиеся в конфликтной семейной среде, чаще испытывают тревожность, неуверенность в себе и эмоциональную нестабильность. Такие учащиеся могут проявлять замкнутость, агрессивность или, напротив, пассивность и безразличие к окружающим. Неблагоприятная семейная обстановка снижает чувство безопасности ребёнка, что препятствует полноценному личностному развитию.

Семейные конфликты также отрицательно сказываются на учебной деятельности учащегося. Эмоциональные переживания и внутренние напряжения отвлекают ребёнка от учебного процесса, снижают концентрацию внимания и мотивацию к обучению. В результате могут возникать трудности в усвоении учебного материала, ухудшение успеваемости и негативное отношение к школе.

Особую роль играет отсутствие поддержки со стороны родителей в условиях конфликтной обстановки. Если ребёнок не получает эмоционального понимания и помощи, он может искать выход из сложной ситуации через асоциальное или девиантное поведение. В этом контексте важное значение имеет своевременное вмешательство педагогов, школьных психологов и социальных работников, направленное на поддержку учащегося и коррекцию его эмоционального состояния.

Таким образом, семейные конфликты и неблагоприятная обстановка в семье существенно затрудняют процесс формирования личности учащегося. Создание стабильной, спокойной и психологически благоприятной семейной среды является

необходимым условием для гармоничного развития ребёнка и его успешной адаптации к учебной и социальной жизни.

#### **4. Практическое значение исследования**

Практическое значение данного исследования заключается в возможности использования полученных выводов в образовательной и воспитательной практике. Результаты исследования могут быть полезны педагогам, школьным психологам и родителям при организации воспитательной работы, направленной на гармоничное развитие личности учащегося.

Материалы исследования могут применяться в деятельности классных руководителей и педагогов при работе с учащимися и их семьями. В частности, выводы о роли семьи, эмоциональной поддержки и доверительных отношений могут быть использованы при проведении родительских собраний, индивидуальных консультаций и профилактических бесед. Это способствует повышению педагогической культуры родителей и формированию благоприятного психологического климата в семье.

Практическая значимость исследования также заключается в возможности применения его результатов в работе школьных психологов. На основе представленных выводов могут быть разработаны рекомендации по профилактике негативных последствий семейных конфликтов, а также по оказанию психологической поддержки учащимся, находящимся в неблагоприятной семейной обстановке.

Кроме того, материалы исследования могут быть использованы в учебном процессе при изучении дисциплин педагогического и психологического направления. Полученные результаты способствуют более глубокому пониманию взаимосвязи семейного воспитания и формирования личности учащегося, а также могут служить основой для дальнейших научных исследований в данной области.

Таким образом, практическое значение исследования определяется возможностью его широкого применения в образовательной практике с целью повышения эффективности воспитательной работы и создания благоприятных условий для личностного развития учащихся.

#### **5. Влияние семейных традиций и культурных ценностей**

Семейные традиции и культурные ценности играют важную роль в формировании личности учащегося, оказывая значительное влияние на его мировоззрение, нравственные ориентиры и поведение. Через традиции в семье передаётся социальный опыт, формируются уважение к старшим, чувство ответственности, трудолюбие и приверженность моральным нормам общества.

Семейные традиции способствуют укреплению эмоциональных связей между членами семьи и создают чувство принадлежности и стабильности у ребёнка. Совместное проведение праздников, соблюдение обычаев, уважительное отношение к истории семьи формируют у учащегося положительную самоидентификацию и уверенность в себе. Такие дети, как правило, легче адаптируются в обществе и проявляют уважение к культурным и социальным нормам.

Культурные ценности семьи оказывают непосредственное влияние на формирование нравственных качеств учащегося. В семьях, где особое внимание уделяется честности, взаимопомощи, уважению к окружающим и стремлению к

знаниям, у детей формируется ответственное отношение к учёбе и социальной деятельности. Напротив, утрата семейных традиций и ослабление культурных ценностей могут негативно сказаться на личностном развитии ребёнка.

В условиях современного общества, характеризующегося быстрыми социальными изменениями, роль семьи в сохранении культурных и нравственных ценностей приобретает особую значимость. Именно семья выступает связующим звеном между поколениями, обеспечивая преемственность традиций и формирование устойчивых жизненных ориентиров у учащегося.

Таким образом, семейные традиции и культурные ценности являются важным фактором формирования личности учащегося, способствуя развитию его нравственных качеств, социальной ответственности и гармоничной интеграции в общество.

**Заключение:**

В ходе данного исследования была рассмотрена роль семьи как ключевого фактора формирования личности учащегося. Анализ теоретических положений и практических аспектов позволил выявить, что именно семейная среда оказывает определяющее влияние на эмоциональное состояние, поведенческие особенности и учебную мотивацию ребёнка.

В результате исследования установлено, что благоприятный психологический климат в семье, основанный на эмоциональной поддержке и доверительных отношениях, способствует формированию у учащегося уверенности в себе, эмоциональной устойчивости и положительного отношения к учебной деятельности. В то же время семейные конфликты и неблагоприятная обстановка негативно отражаются на личностном развитии ребёнка, повышая уровень тревожности и снижая его социальную и учебную адаптацию.

Особое внимание в работе было уделено значению семейных традиций и культурных ценностей, которые способствуют формированию нравственных ориентиров, социальной ответственности и устойчивых жизненных установок учащегося. Сохранение и передача семейных традиций рассматриваются как важное условие гармоничного развития личности в условиях современных социальных изменений.

Личный вклад автора заключается в систематизации и обобщении научных подходов к изучению влияния семьи на формирование личности учащегося, а также в выявлении практической значимости данного исследования для педагогической и психологической деятельности. Полученные выводы могут быть использованы в работе педагогов, школьных психологов и родителей с целью создания благоприятных условий для всестороннего развития учащихся.

**Список использованной литературы:**

1. Выготский Л. С. Психология развития человека. М.: Смысл, 2005.-1136 с.
2. Макаренко А. С. Лекции о воспитании детей. М.: Педагогика, 1988.-304 с.
3. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. М.: Просвещение, 2008.-464 с.
4. Кон И. С. Психология ранней юности. М.: Просвещение, 2010.-256 с.

- 5.Реан А. А., Коломинский Я. Л. Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 2016.-416 с.
- 6.Андреева Г. М. Социальная психология. М.: Аспект Пресс, 2018.-432 с.
- 7.Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. СПб.: Питер, 2019.-864 с.
- 8.Сластёнин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика. М.: Академия, 2017.-576 с.
- 9.Немов Р. С. Психология: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2020.-640 с.

