СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ В ЭПОХУ ГЛОБАЛЬНЫХ ВЫЗОВОВ

Кулахмедов Абдусаттор Бадриддинович
Главный преподаватель кафедры Правовых и социально гуманитарных дисциплин Ташкентского академического лицей №1 МВД Республики Узбекистан
Эшов Намаз Санакулович
Главный преподаватель кафедры Правовых и социально гуманитарных дисциплин Ташкентского академического лицей №1 МВД Республики Узбекистан
Ли Юрий Михайлович
Старший преподаватель кафедры Правовых и социально гуманитарных дисциплин Ташкентского академического лицей №1 МВД Республики Узбекистан
Юнусова Дильдора Зохид кизи
Старший преподаватель кафедры Правовых и социально гуманитарных дисциплин Ташкентского академического лицей №1 МВД Республики Узбекистан

DOI: https://doi.org/10.5281/zenodo.24339265 · Получена: 12.11.2026 · Принята: 15.11.2026 · Опубликована: 18.11.2026

Аннотация: В статье рассматриваются стратегические приоритеты развития науки и образования в условиях глобальных вызовов современности. Анализируются влияние цифровизации, искусственного интеллекта, глобализации, экологических проблем и социально-экономических преобразований на научно-образовательную сферу. Особое внимание уделяется развитию инновационной экономики, повышению качества образования, укреплению научно-исследовательского потенциала, международному сотрудничеству и формированию человеческого капитала. Обосновывается необходимость интеграции науки, образования и производства как важнейшего условия обеспечения устойчивого развития общества. Также рассматриваются перспективы модернизации образовательных систем и совершенствования механизмов государственной поддержки научной деятельности.

Ключевые слова: наука, образование, глобальные вызовы, стратегические приоритеты, цифровизация, инновации, искусственный интеллект, человеческий капитал, устойчивое развитие, научные исследования, международное сотрудничество

STRATEGIC PRIORITIES OF SCIENCE AND EDUCATION IN THE ERA OF GLOBAL CHALLENGES

Kulakhmedov Abdusattor Badriddinovich,
Chief Lecturer at the Department of Legal and Social-Humanitarian Disciplines,
Tashkent Academic Lyceum No. 1 Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan
Eshov Namaz Sanakulovich,
Chief Lecturer at the Department of Legal and Social-Humanitarian Disciplines,
Tashkent Academic Lyceum No. 1 Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan
Li Yuri Mikhailovich,
Senior Lecturer at the Department of Legal and Social-Humanitarian Disciplines,
Tashkent Academic Lyceum No. 1 Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan
Yunusova Dildora Zohid qizi
Senior Lecturer at the Department of Legal and Social-Humanitarian Disciplines,
Tashkent Academic Lyceum No. 1 Ministry of Internal Affairs of the Republic of Uzbekistan

Abstract: This article examines the strategic priorities for the development of science and education in the context of today's global challenges. It analyses the impact of digitalisation, artificial intelligence, globalisation, environmental issues and socio-economic transformations on the scientific and educational sectors. Particular attention is paid to the development of an innovation-driven economy, improving the quality of education, strengthening research capacity, international cooperation and the development of human capital. The paper justifies the need to integrate science, education and industry as a key prerequisite for ensuring the sustainable development of society. It also examines the prospects for modernising education systems and improving mechanisms for state support of scientific activity.

Keywords: science, education, global challenges, strategic priorities, digitalisation, innovation, artificial intelligence, human capital, sustainable development, scientific research, international cooperation.

GLOBAL TAHDIDLAR DAVRIDA FAN VA TA'LIMNING STRATEGIK USTUVOR YÖNALIŞLARI

Kulaxmedov Abdusattor Badriddinoviç
Özbekiston Respublikasi IIV 1-Toşkent akademik litseyi Huquqiy va ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasi boş öqituvçisi

© 2026 Bulletin of International Journals · Germany · ISSN 2750-3402 · CC BY 4.0

Eşov Namoz Sanaquloviç
Özbekiston Respublikasi IIV 1-Toşkent akademik litseyi Huquqiy va ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasi boş öqituvçisi
Li Yuriy Mixayloviç
Özbekiston Respublikasi IIV 1-Toşkent akademik litseyi Huquqiy va ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasi katta öqituvçisi
Yunusova Dildora Zohid qizi
Özbekiston Respublikasi IIV 1-Toşkent akademik litseyi Huquqiy va ijtimoiy-gumanitar fanlar kafedrasi katta öqituvçisi

Annotatsiya. *Maqolada hozirgi zamonning global muammolari şaroitida ilm-fan va ta'limni rivojlantirişning strategik ustuvor yönalişlari körib çiqiladi. Raqamlaştiriş, sun'iy intellekt, globallaşuv, ekologik muammolar va ijtimoiy-iqtisodiy özgarişlarning fan va ta'lim sohasiga ta'siri tahlil qilinadi. Innovatsion iqtisodiyotni rivojlantiriş, ta'lim sifatini oşiriş, ilmiy-tadqiqot salohiyatini mustahkamlaş, xalqaro hamkorlik va inson kapitalini şakllantirişga alohida e'tibor qaratilmoqda. Jamiyatning barqaror rivojlanişini ta'minlaşning eng muhim şarti sifatida fan, ta'lim va işlab çiqariş integratsiyasining zarurligi asoslanadi. Şuningdek, ta'lim tizimlarini modernizatsiya qiliş va ilmiy faoliyatni davlat tomonidan qöllab-quvvatlaş mexanizmlarini takomillaştiriş istiqbollari körib çiqilmoqda.*

Kalit sözlar: fan, ta'lim, global muammolar, strategik ustuvorliklar, raqamlaştiriş, innovatsiyalar, sun'iy intellekt, inson kapitali, barqaror rivojlaniş, ilmiy tadqiqotlar, xalqaro hamkorlik.

Современный этап развития мирового сообщества характеризуется глубокими социально-экономическими, технологическими, экологическими и политическими преобразованиями. Глобализация, стремительное развитие информационно-коммуникационных технологий, распространение искусственного интеллекта, изменение структуры мировой экономики и усиление международной конкуренции формируют новые требования к системе науки и образования. В таких условиях научно-образовательная сфера становится одним из важнейших факторов обеспечения национальной безопасности, экономической устойчивости и международной конкурентоспособности государств. Наука и образование традиционно выступают основой общественного прогресса. Однако в XXI веке их значение существенно возрастает, поскольку именно научные знания, инновационные технологии и квалифицированные человеческие ресурсы определяют возможности государств адаптироваться к глобальным изменениям.

Проблематика стратегического развития науки и образования широко рассматривается в трудах отечественных и зарубежных исследователей, а также в аналитических материалах международных организаций. Современные научные подходы позволяют рассматривать образование не только как социальный институт, но и как важнейший механизм формирования интеллектуального потенциала государства, обеспечения экономического роста и повышения качества жизни населения. В докладе Всемирного банка «Доклад о мировом развитии — 2018: обучение для реализации образовательных возможностей» особое внимание уделяется качеству образования и результатам обучения. Авторы доклада подчёркивают, что само по себе увеличение продолжительности обучения не гарантирует формирования необходимых знаний и компетенций. Важнейшими условиями эффективного образования являются профессионализм преподавателей, соответствие образовательных программ современным требованиям и использование научно обоснованных методов обучения [1].

В докладе ЮНЕСКО «Технологии в образовании: инструмент на чьих условиях?» (2023) исследуется влияние цифровых технологий на образовательные процессы. В документе рассматриваются возможности применения электронных образовательных платформ, цифровых ресурсов и информационных систем для расширения доступа к знаниям. Вместе с тем подчёркивается, что внедрение технологий должно осуществляться с учётом интересов обучающихся, педагогической целесообразности и принципов равенства образовательных возможностей [2].

Значительный вклад в изучение стратегических направлений научно-технологического развития вносит Организация экономического сотрудничества и развития. В докладе OECD Science, Technology and Innovation Outlook 2023 анализируются изменения в глобальной научно-технологической политике, развитие инновационной экономики и необходимость усиления государственной поддержки исследований. Особое значение придаётся международному научному сотрудничеству, экологическим инновациям и разработке технологий, способных обеспечить устойчивую трансформацию экономики [3].

Важным теоретическим основанием настоящего исследования выступает Рекомендация ЮНЕСКО об открытой науке, принятая в 2021 году. Данный документ определяет открытость научных знаний, доступность исследовательских результатов, развитие цифровой инфраструктуры и международный обмен информацией в качестве важных условий современного научного прогресса. Открытая наука способствует расширению исследовательских возможностей и сокращению технологического неравенства между государствами [4].

В результате проведённого анализа установлено, что стратегическое развитие науки и образования в эпоху глобальных вызовов должно основываться на комплексном подходе, объединяющем технологические, экономические, социальные и институциональные преобразования. Современная научно-образовательная система должна быть способна не только реагировать на происходящие изменения, но и самостоятельно формировать новые направления общественного и технологического развития. Одним из главных стратегических приоритетов является повышение качества и доступности образования. В условиях глобализации образовательные возможности должны предоставляться независимо от места проживания, социального положения и экономических условий человека. Для достижения данной цели необходимо

© 2026 Bulletin of International Journals · Germany · ISSN 2750-3402 · CC BY 4.0

совершенствовать образовательную инфраструктуру, расширять доступ к электронным библиотекам, развивать дистанционные формы обучения и обеспечивать образовательные учреждения современными техническими средствами. Особую роль в данном процессе играет обеспечение равных возможностей для получения качественного образования. Цифровое неравенство остаётся одной из актуальных проблем международного образовательного пространства. В отдельных регионах сохраняются ограничения, связанные с недостаточным доступом к интернету, отсутствием необходимого оборудования и недостаточной подготовкой педагогических кадров. Следовательно, цифровая модернизация должна сопровождаться созданием доступной образовательной среды, учитывающей потребности различных социальных групп.

Вторым стратегическим приоритетом выступает цифровая трансформация науки и образования. Развитие искусственного интеллекта, больших данных, облачных вычислений, виртуальной и дополненной реальности существенно расширяет возможности исследовательской и образовательной деятельности. Применение цифровых инструментов позволяет автоматизировать обработку информации, моделировать сложные процессы, анализировать большие массивы данных и создавать новые формы взаимодействия между преподавателями и обучающимися.

В образовательной сфере искусственный интеллект может использоваться для адаптации учебных материалов к индивидуальным потребностям обучающихся, автоматизации отдельных оценочных процедур и предоставления дополнительных образовательных ресурсов. Однако необходимо учитывать, что цифровые технологии не должны полностью заменять педагогическое взаимодействие. Роль преподавателя сохраняется как важнейшего организатора образовательного процесса, наставника и специалиста, формирующего критическое мышление и самостоятельность обучающихся. В научной деятельности цифровизация способствует ускорению исследовательских процессов. Современные информационные системы обеспечивают доступ к международным научным базам данных, позволяют организовывать совместные исследования и оперативно обмениваться результатами экспериментов. Использование виртуальных лабораторий и компьютерного моделирования открывает дополнительные возможности для развития естественных, технических, медицинских и социально-гуманитарных наук.

Третьим приоритетом является развитие фундаментальных и прикладных научных исследований. Фундаментальная наука создаёт теоретическую основу для будущих технологических открытий, тогда как прикладные исследования направлены на решение конкретных экономических, производственных и социальных задач. Эффективная научная политика должна обеспечивать сбалансированную поддержку обоих направлений. Важным условием развития науки является увеличение инвестиций в научно-исследовательскую деятельность, модернизация лабораторной базы, расширение грантовой поддержки и формирование благоприятной среды для молодых исследователей. При этом финансирование должно распределяться с учётом научной значимости проектов, их потенциальной практической эффективности и соответствия стратегическим потребностям государства [5].

Особое значение имеет формирование устойчивой системы взаимодействия между университетами, научно-исследовательскими институтами и производственными предприятиями. Подобная интеграция позволяет сократить разрыв между теоретическими исследованиями и практическим применением научных разработок. Университеты должны становиться не только центрами подготовки специалистов, но и площадками создания инновационных продуктов, технологий и научных решений.

Четвёртым стратегическим приоритетом является развитие человеческого капитала. В условиях глобальной конкуренции экономическое преимущество государства определяется не только наличием природных ресурсов и производственных мощностей, но и уровнем образования населения, профессиональной подготовкой кадров и способностью общества создавать инновации. Поэтому инвестиции в образование, науку и профессиональное развитие рассматриваются как долгосрочные вложения в будущее государства. Современный специалист должен обладать не только профессиональными знаниями, но и широким набором универсальных компетенций. К ним относятся критическое мышление, коммуникабельность, цифровая грамотность, творческие способности, умение работать в команде и способность адаптироваться к новым условиям. Особую актуальность приобретает концепция непрерывного образования, предполагающая постоянное обновление знаний и профессиональных навыков на протяжении всей жизни человека.

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что наука и образование являются ключевыми факторами устойчивого развития общества в условиях глобальных вызовов. Современные технологические, экономические, экологические и социальные преобразования требуют пересмотра традиционных подходов к организации научной и образовательной деятельности. В новых условиях конкурентоспособность государства во многом определяется уровнем развития интеллектуального потенциала, качеством подготовки специалистов и способностью научных организаций создавать инновационные решения. Установлено, что основными стратегическими приоритетами развития науки и образования выступают повышение качества образовательных услуг, цифровая трансформация, развитие фундаментальных и прикладных исследований, укрепление человеческого капитала, расширение международного сотрудничества и внедрение принципов устойчивого развития.

© 2026 Bulletin of International Journals · Germany · ISSN 2750-3402 · CC BY 4.0

Список литературы

[1] UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education – A Tool on Whose Terms? – Paris: UNESCO, 2023.

[2] OECD. OECD Science, Technology and Innovation Outlook 2023: Enabling Transitions in Times of Disruption. – Paris: OECD Publishing, 2023. – 230 p.

[3] UNESCO. Recommendation on Open Science. – Paris: UNESCO, 2021.

[4] World Bank. Realizing the Future of Learning: From Learning Poverty to Learning for Everyone, Everywhere. – Washington, DC: World Bank, 2020.

[5] OECD. OECD Science, Technology and Innovation Outlook 2021: Times of Crisis and Opportunity. – Paris: OECD Publishing, 2021.

[6] UNESCO. Beijing Consensus on Artificial Intelligence and Education. – Paris: UNESCO, 2019

[7] OECD. OECD Skills Outlook 2019: Thriving in a Digital World. – Paris: OECD Publishing, 2019.

© 2026 Bulletin of International Journals · Germany · ISSN 2750-3402 · CC BY 4.0