



РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ И СТРАТЕГИЙ ЧТЕНИЯ

Хидирова Умида Ислом қизи

Каршинский инженерно-экономический институт
<https://doi.org/10.5281/zenodo.15623739>

Аннотация: в следующей статье рассматривается приобретение навыка чтения на втором или иностранном языке является приоритетом для миллионов учащихся по всему миру, и растет спрос как на эффективные курсы чтения, так и на высококачественные материалы для чтения на втором языке. Поэтому те, кто занимается обучением чтению или подготовкой учителей для учителей языка, будут рады этому всеобъемлющему введению в обучение чтению на втором языке. В нем авторы показывают, что надежная педагогика чтения на втором языке опирается на различные источники, включая психолингвистические теории природы чтения на втором языке, информацию о стратегиях, используемых эффективными читателями на втором языке, и накопленные знания и мудрость, приобретенные в результате изучения эффективных методов обучения.

Ключевые слова: психолингвистические теории, самостоятельное чтение, направляемое чтение, социолингвистическая компетентность, дискурсивная компетентность, совместное чтение, чтение вслух.

Введение. Само собой разумеется, что навык чтения имеет несколько стратегий для достижения цели чтения. Как утверждает Наттал (2005), «цели программы чтения — дать возможность учащимся получать удовольствие (или, по крайней мере, чувствовать себя комфортно) от чтения на иностранном языке и читать без посторонней помощи незнакомые тексты, с подходящей скоростью, молча и с адекватным пониманием». Учащиеся могут получать удовольствие от чтения некоторых текстов, если они хорошо их понимают, поэтому требуется больше понимания, поскольку понимание означает способность подробно излагать грамматику и структуру страницы текста, оно также означает способность суммировать тезис и аргумент всей книги в нескольких предложениях (Энн и Ли, 1997). Однако в последнее время исследователи получили много информации о стратегиях, которые применимы к чтению. В этой статье рассматриваются стратегии двух авторов: Луиса (2007) и Пиннела, Су и Футаса (1996). А также указывается, какая из этих стратегий может быть наиболее подходящей для обучения чтению как одному из языковых навыков сегодня. Как мы знаем, у учителей есть некоторые методы обучения английскому как второму языку, чтобы ученики могли говорить бегло и хорошо писать, а также понимать текст. Они называются «языковыми навыками» (аудирование, чтение, говорение и письмо). Чтение является частью языковых навыков. Брайнс (1998, 2) утверждает: «чтение — это интерактивный процесс, который происходит между читателем и текстом, приводя к пониманию. Текст представляет собой буквы, предложения и абзацы, которые кодируют смысл».

Литературный обзор. Согласно определению Брайнса (1998, 2), чтение может быть либо языковым навыком, либо процессом, который определяет читателя к использованию знаний, навыков и стратегий. Знания, навыки и стратегии читателя включают:

1. Лингвистическая компетенция как способность распознавать элементы системы письма; понимание словарного запаса: понимание того, как слова структурированы в предложения.

2. Дискурсивная компетенция — это знание дискурсивных маркеров и того, как они фиксируют части текста друг с другом.

3. Социолингвистическая компетенция как знание о различных типах текстов и их обычной структуре и содержании.

4. Стратегическая компетентность — это способность использовать стратегии сверху вниз, а также знание языка (bryners 1998, 2).

Более того, чтение и тип текста имеют целью определить конкретные знания, навыки и стратегии, которые читателю необходимо применить для достижения понимания прочитанного. Поскольку понимание прочитанного — это больше, чем декодирование, оно возникает, когда читатель знает, какие навыки и стратегии подходят для данного типа текста, и понимает, как связать их для достижения цели чтения (bryners 1998, 2).

Навык и стратегия звучат похоже, но на самом деле они имеют разное применение и функцию, особенно для учителей и учеников. Как утверждает робб (1996, 7), «навык описал набор полезных инструментов, которые ученики практиковали для улучшения чтения. (они включают, но не ограничиваются: словарный запас в контексте, последовательность, вывод умозаключений, совладание с незнакомыми словами и многое другое)». Робб (1996, 7) также утверждает, что понимание навыков и стратегий — это оттенки одного и того же, но представляющие разные стадии развития. Навык становится стратегией, когда учащиеся могут использовать его независимо. Когда она может размышлять и понимать, как он работает, а затем применять его к новым материалам для чтения, когда это происходит, учащийся становится стратегическим читателем. Стратегии навыков преподаватель решает, что нужно учащемуся потребности учащегося предвидятся преподавателем

Навыки часто преподаются в предопределенной последовательности самостоятельное направление/потребность определяется учащимся. Навыки часто практикуются в изоляция стратегии преподаются в значимом контексте

Акцент часто делается на практикетолько ради практики

Стратегии ориентированы на учащихся, а не на учителя

Автоматический ответ обычно

Ожидаемые действия являются целенаправленными, интерактивными и независимыми

Применение к значимые

Контексты могут не возникать постоянное наблюдение практикуется для

Оценки того, что необходимо

Основываясь на мнении этих авторов о разнице между навыком и стратегией, можно сделать вывод, что преподавание и изучение чтения на английском как иностранном языке требуют как навыка, так и стратегии, чтобы помочь процессу чтения. Прежде чем перейти к стратегиям, мы должны знать, почему используются стратегии и когда они используются? Оба вопроса являются основными для учителя при обучении чтению в классе esl. Сарасота (2001, 1) утверждает:

Мы используем стратегии по следующим причинам:

1. Чтение становится более понятным для читателей, испытывающих трудности, когда используются стратегии

2. Хорошие читатели используют стратегии естественным образом

3. Использование стратегий помогает читателям, испытывающим трудности, стать опытными

4. Стратегии делают чтение более увлекательным

В то время как люди задаются вопросом, когда используются стратегии?
На это отвечает утверждение сарасоты (2001, 1):

Стратегии используются для помощи студентам в

1. Прогнозировании результатов в прочитанном отрывке
2. Обобщении прочитанного материала, как художественного, так и информационного
3. Задаче вопросов по прочитанному материалу
4. Определении важных идей во время чтения
5. Контроле чтения
6. Поиске подсказок
7. Чтении для подтверждения
8. Чтении заголовка или спины для подсказок
9. Самокоррекции

Стратегии чтения. хорошие стратегии чтения помогают ученику читать очень эффективно. Используя эти стратегии, ученик стремится получить максимальную пользу от чтения с минимальными усилиями. Многие исследователи обсуждают стратегию чтения. В этой статье следует рассмотреть стратегии, которые применяют Луис (2007) и Пиннел, Су и Футас (1996).

Луис утверждает, что существует шесть стратегий, которые следует использовать для обучения чтению в классе ESL. Они:

1. Знание того, что вы хотите знать.

Вы должны знать, почему вы читаете текст. Что вы хотите узнать после его прочтения? Вы читаете с целью или просто для удовольствия?

Если вы это знаете, вы можете изучить текст, чтобы увидеть, приблизит ли он вас к этой цели.

Обсуждение. Простой способ сделать это — посмотреть на введение и заголовки глав. Введение должно дать вам понять, на кого ориентирована книга и чего она стремится достичь. Заголовки глав дадут вам общее представление о структуре предмета.

Спросите себя, соответствует ли книга вашим потребностям. Спросите себя, предполагает ли она слишком много или слишком мало знаний. Если книга не подходит, не лучше ли найти лучшую?

1. Знание того, насколько глубоко изучать материал

Когда вам нужны только самые поверхностные знания предмета, вы можете просмотреть материал. Здесь вы читаете только заголовки глав, введения и резюме.

Если вам нужен умеренный уровень информации по предмету, вы можете просмотреть текст. Здесь вы подробно читаете введения и резюме. Затем вы можете быстро прочитать содержание глав, выбирая и понимая ключевые слова и концепции. На этом уровне рассмотрения документа стоит обратить внимание на диаграммы и графики. Только когда вам нужны подробные знания по предмету, стоит изучать текст. Здесь лучше всего сначала бегло просмотреть материал, чтобы получить общее представление о предмете. Это дает вам понимание его структуры, в которую вы можете вписать детали, полученные при полном, восприимчивом прочтении материала.

1. Активное чтение

Когда вы читаете документ подробно, это часто помогает вам выделять, подчеркивать и аннотировать его по мере чтения. Это подчеркивает в вашем сознании и помогает вам позже просмотреть важные моменты. Это также помогает удерживать ваш ум сосредоточенным на материале и не дает ему блуждать.

Очевидно, что это то, что нужно делать, только если у вас есть документ. Если у вас есть книга и вы считаете, что активное чтение помогает, то, возможно, стоит

сделать фотокопии информации в более дорогих текстах. Вы можете читать и отмечать фотокопии. Если вы беспокоитесь об уничтожении материала, спросите себя, сколько стоят ваши временные затраты. Если польза, которую вы получаете от активного чтения, разумно превышает ценность книги, то книга является одноразовой.

1. Как изучать различные виды материалов

Существуют разные места и разные способы хранения различных видов информации. Они также имеют разную глубину и широту охвата. Понимая структуру материала, который вы читаете, вы можете извлекать полезную информацию гораздо эффективнее.

Чтение журналов и газет. Они, как правило, дают очень фрагментированное освещение области. Обычно они концентрируются только на самых интересных и гламурных частях темы — это помогает им продавать копии. Они часто игнорируют менее интересную информацию, которая может быть важна для полного понимания предмета. Обычно области полезной информации разбавляются большим количеством нерелевантной болтовни или рекламой.

Самый эффективный способ получить информацию из журналов — просмотреть таблицы содержания или индексы и перейти непосредственно к интересным статьям. Если вы нашли полезную статью, вырежьте ее и поместите в папку, специально посвященную этой информации. Таким образом, вы создадите наборы связанных статей, которые могут начать объяснять тему.

Газеты, как правило, организованы в разделы. Если вы часто читаете газету, вы можете быстро понять, какой раздел полезен, а какие можно вообще пропустить.

Чтение отдельной статьи. Статьи в газетах и журналах, как правило, бывают трех основных типов:

4.1. Новостные статьи:

Здесь сначала представлена самая важная информация, а по мере продвижения статьи информация становится все менее и менее полезной. Новостные статьи предназначены для того, чтобы сначала объяснить ключевые моменты, а затем конкретизировать их подробно.

4.2. Статьи-мнения:

Статьи-мнения представляют точку зрения. Здесь самая важная информация содержится во введении и резюме, а в середине статьи содержатся поддерживающие аргументы.

4.3. Статьи-темы

Они пишутся для развлечения или предоставления справочной информации по теме. Обычно самая важная информация находится в тексте.

Если вы знаете, чего хотите от статьи, и узнаете ее тип, вы можете быстро и эффективно извлечь из нее информацию.

1. Чтение документа «вся тема»

Когда вы читаете важный документ, легко принять структуру мысли автора. Это может означать, что вы можете не заметить, что важная информация была опущена или что были включены несущественные детали. Хороший способ распознать это — составить собственное оглавление перед тем, как открыть документ. Затем вы можете использовать это оглавление, чтобы читать документ в желаемом порядке. Вы сможете быстро обнаружить пропуски.

1. Использование глоссариев с техническими документами

Если вы читаете большие объемы сложного технического материала, может быть полезно сделать фотокопию или составить глоссарий. Держите его рядом с собой во время чтения. Вероятно, также будет полезно записывать ключевые концепции своими словами и ссылаться на них при необходимости.

Эти стратегии могут быть полезны для студентов, чтобы узнать больше о чтении, кроме того, Пиннел, Су и Фонтас (1996, 22-23) утверждают, что существует четыре стратегии для достижения навыка чтения в ел: чтение вслух, совместное чтение, управляемое чтение и самостоятельное чтение.

Вот некоторая информация, которую следует предоставить подробно, чтобы студенты поняли больше.

1. 1. Чтение вслух.

Здесь учитель или репетитор читает текст вслух студентам. Это позволяет репетиторам моделировать чтение, вовлекать студентов в текст, который может быть слишком сложным для самостоятельного чтения, и позволять студентам сидеть и наслаждаться историей.

1. 2. Совместное чтение.

При совместном чтении репетиторы и студенты читают вместе, что позволяет студентам активно участвовать и поддерживать друг друга в процессе. Репетиторы указывают на текст во время чтения, чтобы развить распознавание слов. Репетиторы также читают медленно, чтобы сформировать чувство истории.

1. 3. Чтение под руководством.

Чтение под руководством готовит учеников к стратегиям, которые позволяют более самостоятельно читать. При чтении под руководством репетиторы создают целенаправленные уроки, которые выходят за рамки истории. Эти уроки бросают вызов ученикам в ряде областей: пополнение словарного запаса, сравнение персонажей, сравнение структур рассказов, соотнесение текста с личным опытом и т. Д. Цель состоит в том, чтобы предоставить ученикам стратегии, которые они могут повторить самостоятельно. 1. 4. Независимое чтение.

Даже те, кто поддерживает транзакционные определения грамотности, обычно также вовлекают учеников в самостоятельное чтение, поскольку успешные стратегии самостоятельного чтения помогут им преуспеть в школе. Учащиеся читают самостоятельно или с партнерами, выбирают собственные тексты и применяют стратегии, которым они научились в ходе других занятий по чтению.

Заключение. Как один из языковых навыков, чтение играет главную роль в достижении языковой компетентности. Оно менялось в течение многих периодов относительно своих стратегий, поскольку многие исследователи изучают лучшие стратегии, которые можно использовать в занятиях по чтению. По словам Луиса (2007, 3), занятия по чтению имеют различные стратегии и приемы, которые ученики могут использовать для более эффективного чтения. Вот они:

1). Знание потребностей в знании и чтение надлежащим образом,

2). Знание того, как глубоко читать документ; беглое чтение, сканирование или изучение, 3). Использование активных методов чтения для выделения ключевых моментов и удержания внимания на материале, 4). Использование оглавления для чтения журналов и газет и вырезание полезных статей, 5). Понимание того, как извлекать информацию из разных типов статей, 6). Создание оглавления для обзора материала и 7). Использование индексов оглавления таблиц и использование глоссариев для помощи студентам в усвоении технической информации. Эти стратегии могут быть приняты студентами для достижения целей понимания прочитанного, если они изучают этот предмет самостоятельно.

Вывод. В то время как учитель не может использовать эти стратегии, потому что они имеют некоторые недостатки. Во-первых, только сильный ученик может применять эти стратегии, в то время как слабый не может использовать эти стратегии из-за недостатка словарного запаса. Предлагается, чтобы ученики, которые хотят применять эти стратегии для обогащения своего словарного запаса, могли применять эти стратегии при изучении английского языка. Во-вторых, при использовании этих

стратегий нет интерактивности, потому что они применяются индивидуально, так как учитель не может выполнять свою функцию инструктора для изучения английского языка. Кроме того, преимуществом этих стратегий является полное достижение понимания учениками прочитанного.

Список литературы:

1. Джорабоев, бахромжон бахтиёр оглы. «использование аутентичных материалов на уроках английского языка». Академические исследования в области педагогических наук 2.2 (2021): 1018-1025.
2. Джурабоев, бахромжон бахтиёр углы. «проблемы и решения для онлайн-обучения и изучения иностранных языков». Академические исследования в области педагогических наук 2.специальный выпуск 2 (2021): 127-131.
3. Джурабоев, акмал бахрамович. «современное освещение и понимание методов и категорий физической культуры». Академические исследования в области педагогических наук 2.2 (2021): 1255-1261.
4. Джурабоев, бахромжон. «развитие навыков общения с использованием игр». Научный прогресс 2.4 (2021): 486-490.
5. Джо, бакромджон бакстиёр о'г'ли. «эффективные методы обучения иностранному языку в начальной школе». Наука и образование 2.4 (2021): 288-293.