



## СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ В РУССКОМ И УЗБЕКСКОМ ЯЗЫКАХ

Хужахонова Муштарийбону Ориф кизи

Магистр I курса КаршиГУ

Хамраева Ёркиной Набижоновна.

Научный руководитель: доц. КаршиГУ

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10275504>

**Аннотация:** В данной статье исследуется решающая роль английского языка в профессиональном развитии и глобальной компетентности персонала в различных отраслях. В нем английский язык рассматривается как ключевой инструмент глобального делового общения, обеспечивающий доступ к огромному количеству информации и ресурсов, доступных преимущественно на английском языке. В статье подчеркивается, что знание английского языка может стать важным фактором карьерного роста, помогая профессионалам выходить на международные рынки, участвовать в межкультурных командах и получать доступ к ресурсам профессионального обучения. В нем также обсуждается влияние английского языка в технологических областях и сетевые возможности, которые он предоставляет в глобализированной рабочей силе.

**Ключевые слова:** глобальное деловое общение, профессиональное развитие, владение английским языком, карьерный рост, межкультурное общение, доступ к информации, создание сетей, глобальная рабочая сила, технологическая компетентность, непрерывное обучение.

**Введение:** Тема «Степени сравнения прилагательных в русском и узбекском языках» предполагает изучение того, как эти два языка изменяют прилагательные для выражения форм сравнительной и превосходной степени. Вот краткий обзор того, как этот грамматический аспект функционирует в обоих языках:

### Русский язык

**Положительная степень:** это основная форма прилагательного. Например, «большой» (большой).

**Сравнительная степень:** в русском языке она обычно образуется путем добавления суффикса «-ее» или «-ей» к прилагательному или путем использования «более» (больше) перед прилагательным. Например, «большой» становится «больше» или «более большой» (больше).

**Превосходная степень:** обычно образуется путем добавления к прилагательному приставки «самый» (самый). Например, «самый большой» (самый большой). Альтернативно, русский язык иногда образует превосходную степень, добавляя к сравнительной форме суффиксы типа «-ейш-» или «-айш-».

### Узбекский язык

**Положительная степень:** это прилагательное в простой форме. Например, «катта» (большой).

**Сравнительная степень:** В узбекском языке сравнительная форма обычно создается путем добавления «гоқ» или использования «ko'proq» (больше) перед

прилагательным. Например, «катта» становится «каттарок» или «купрок катта» (больше).

**Превосходная степень:** Превосходная степень в узбекском языке часто образуется путем добавления «eng» перед прилагательным. Например, «эн катта» (самый большой). Comparative Analysis

**Образование:** в обоих языках используются различные методы (суффиксы, префиксы, дополнительные слова) для образования сравнительной и превосходной степеней, но конкретные используемые аффиксы и слова различны.

**Простота и регулярность:** русский язык имеет тенденцию иметь более неправильные формы и вариации в образовании сравнительной и превосходной степеней, тогда как узбекский язык имеет тенденцию быть более правильным.

**Влияние языковых семей:** Русский является славянским языком, и его структура степеней сравнения отражает типичные славянские языковые модели. Узбекский язык, тюркский язык, проявляет черты своей тюркской языковой семьи в своей грамматической структуре, в том числе в том, как он образует сравнительную и превосходную степени.

Понимание этих нюансов может быть особенно важным для лингвистов, изучающих языки и тех, кто занимается сравнительными лингвистическими исследованиями. Это сравнение дает представление об уникальных характеристиках и сходстве этих двух языков с точки зрения модификации прилагательных.

#### Связанные исследования

**Степени сравнения имен прилагательных в русском и узбекском языках:** В данной статье рассматриваются степени сравнения прилагательных в обоих языках, уделяя особое внимание различиям и сходствам при использовании прилагательных в текстовой или устной речи.

**Формы сравнительной степени прилагательных в узбекском и русском языках:** В этом исследовании, автором которого является Дустмаматова Нилуфар Пиримкуловна в 2021 году, рассматривается образование сравнительных прилагательных в русском и узбекском языках. Особое внимание в исследовании уделяется выявлению общих и специфических элементов форм сравнительной степени в этих языках.

**Сравнительный анализ названий прилагательных в русском и узбекском языках:** В данном исследовании, проведенном Абдилхонидовичем С.Б. и Абдуллой Угли А.Т., дана краткая характеристика способов выражения основных морфологических категорий русского языка с использованием грамматических средств узбекский язык. Также обозначены специфические трудности, с которыми сталкиваются узбеки при изучении русской морфологии.

Кроме того, появилась статья М. И. Абдужалилова «Сравнительный семантико-лингвокультурный анализ русских и узбекских фразеологизмов», в которой рассматривается фразеология в обоих языках, но не затрагиваются конкретно степени сравнения прилагательных.

Эти исследования способствуют пониманию того, как формируются и используются степени сравнения в русском и узбекском языках, подчеркивая как лингвистические различия, обусловленные их разными языковыми семьями (славянской и тюркской соответственно), так и проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся при освоении этих аспектов.

### Анализ и результаты

Структурные различия и сходства. Исследование выявило как различия, так и сходства в том, как русские и узбекские языки образуют сравнительные степени прилагательных. Хотя каждый язык имеет свои уникальные морфологические методы, отражающие характеристики славянской и тюркской языковой семьи, в их подходе к сравнению есть и общие элементы.

Образование сравнительных степеней: исследования углубляются в конкретные способы образования сравнительных прилагательных в обоих языках. Это включает в себя использование суффиксов и дополнительных слов для изменения основной формы прилагательных. Точные механизмы различаются, но основная цель создания сравнительных форм — общая лингвистическая особенность.

Проблемы межъязыкового обучения. Одно из исследований конкретно посвящено проблемам, с которыми сталкиваются носители узбекского языка при изучении русского языка, особенно при понимании и использовании сравнительных форм прилагательных. Это предполагает значительную разницу в морфологических структурах двух языков, что может создать трудности для носителей одного языка, пытающихся овладеть другим.

Лингвистическое и культурное взаимодействие. Хотя оно и не связано напрямую со степенью сравнения, исследование фразеологических единиц в обоих языках подчеркивает более глубокое семантическое, лингвистическое и культурное взаимодействие. Этот более широкий контекст важен для понимания того, как сравнительные формы воспринимаются и используются в уникальной культурной и языковой среде каждого языка.

Образовательные последствия: полученные результаты имеют важное значение для языкового образования, особенно для учащихся, переходящих между этими двумя лингвистически разными языками. Понимание нюансов сравнения прилагательных может помочь в разработке более эффективных стратегий и материалов преподавания языка.

Исследование дает ценную информацию о сравнительном лингвистическом анализе русского и узбекского языков, особенно в отношении сравнения прилагательных. Он подчеркивает уникальные характеристики каждого языка, а также указывает на общие лингвистические особенности. Эти результаты имеют решающее значение для лингвистов, преподавателей языков и учащихся, предлагая более глубокое понимание сложностей и нюансов, связанных с освоением этих аспектов русской и узбекской грамматики.

### Методология

Методика, использованная в исследованиях степеней сравнения прилагательных в русском и узбекском языках, вероятно, включала в себя несколько ключевых подходов:

Сравнительно-лингвистический анализ: этот подход будет центральным в этих исследованиях, сосредоточив внимание на сравнении грамматических структур русского и узбекского языков, особенно в отношении сравнения прилагательных. Это включает в себя анализ языковых данных для выявления сходств и различий в том, как каждый язык образует сравнительную и превосходную степени.

Сбор данных:



Текстовый анализ: исследователи исследовали ряд текстов (литературные произведения, научные статьи, повседневное общение) на обоих языках, чтобы собрать примеры использования прилагательных в разной степени сравнения.

Лингвистический корпус: Использование существующих лингвистических корпусов, в которых собраны аутентичные примеры использования языка, может стать богатым источником данных для анализа.

Участие участников (если применимо):

В исследованиях, посвященных проблемам изучения языка (например, трудностям, с которыми сталкиваются носители узбекского языка при изучении русского языка), исследователи могут привлекать участников напрямую посредством опросов, интервью или языковых тестов.

Теоретическая основа:

Морфологическая теория: Это будет иметь решающее значение для понимания и объяснения образования форм сравнительной и превосходной степени в обоих языках.

Межъязыковое влияние. Для исследований, посвященных изучению языков, будут актуальны теории, связанные с освоением второго языка и межъязыковым влиянием.

Аналитические методы:

Качественный анализ: это потребует интерпретации собранных данных, чтобы понять нюансы сравнения прилагательных на каждом языке и последствия для изучающих язык.

Количественный анализ: если исследование включает в себя измеримые данные (например, частоту определенных форм), для анализа можно использовать статистические методы.

Тематические исследования и примеры: Детальное изучение конкретных примеров использования прилагательных в обоих языках предоставит конкретные доказательства, подтверждающие выводы исследования.

Этические соображения. В исследованиях с участием людей важны этические соображения, такие как информированное согласие, конфиденциальность и защита данных.

Ограничения и направления будущих исследований: Признание ограничений их методологий и предложение областей для дальнейших исследований будут неотъемлемой частью этих исследований.

Эта методология позволяет получить всестороннее и сравнительное понимание того, как русский и узбекский языки обрабатывают степени сравнения прилагательных, обеспечивая понимание как со структурной лингвистической точки зрения, так и с точки зрения изучения языка.

Заключение

Исследования степеней сравнения прилагательных в русском и узбекском языках позволяют сделать несколько ключевых выводов:

Отличительные лингвистические механизмы. И русский, и узбекский языки имеют разные механизмы образования сравнительной и превосходной степеней





прилагательных, что отражает их уникальное языковое наследие как часть славянской и тюркской языковых семей соответственно. Эти механизмы включают различное использование суффиксов, префиксов и вспомогательных слов.

**Общие лингвистические особенности.** Несмотря на различия, существуют общие лингвистические особенности в том, как эти два языка подходят к понятию сравнения. Это предполагает наличие общих лингвистических функций при сравнении, независимо от языковой семьи.

**Проблемы межъязыкового обучения:** исследования подчеркивают проблемы, с которыми сталкиваются носители одного языка при изучении другого, особенно с точки зрения понимания и использования сравнительных форм прилагательных. Это указывает на необходимость целевого лингвистического образования, учитывающего эти специфические различия.

**Культурное и лингвистическое взаимодействие.** Исследование также подчеркивает важность понимания культурного и языкового контекста, в котором используются эти языки. Фразеология и идиоматические выражения на обоих языках отражают более глубокие культурные и языковые нюансы, необходимые для полного понимания и усвоения.

**Значение для языкового образования:** Полученные результаты имеют важное значение для языкового образования, особенно для разработки учебных программ и методик преподавания в условиях двуязычного или языкового обучения. Педагоги и лингвисты могут использовать эти идеи для разработки более эффективных стратегий обучения, отвечающих конкретным потребностям учащихся, переходящих с русского на узбекский язык.

**Потенциал для дальнейших исследований:** исследования также открывают возможности для дальнейших исследований, особенно в изучении более глубокого сравнительного лингвистического анализа между этими двумя языками и их влияния на овладение языком и двуязычие.

В заключение, сравнительный анализ степени сравнения прилагательных между русским и узбекским языками дает ценную информацию о языковых сложностях и сходствах этих языков. В нем подчеркивается важность учета как языковой структуры, так и культурного контекста при изучении и преподавании языков, а также указывается на необходимость продолжения исследований в этой области для более глубокого понимания взаимосвязей славянских и тюркских языков.

### **Использованная литература:**

1. Центральноазиатский журнал литературы, философии и культуры. «Степени сравнения имен прилагательных в русском и узбекском языках». Источник: Исследования Центральной Азии.
2. Дустмаматова Нилуфар Пиримкуловна. (2021). «Формы сравнительной степени прилагательных в узбекском и русском языках». Международный междисциплинарный исследовательский журнал Galaxy, 9 (10), стр. 753–757. Получено из: Galaxy International Journals.



3. Абдилхomidович, С.В, и Абдулла Угли, АТ (2022). «Сравнительный анализ названий прилагательных в русском и узбекском языках». Испанский журнал инноваций и честности, 13, стр. 128–130. Получено из: Испанский журнал инноваций и честности.
4. Абдужалилов М.И. (2022). «Сравнительный семантико-лингвокультурный анализ русских и узбекских фразеологизмов». Web of Scientist: Международный научно-исследовательский журнал, 3 (02), стр. 265–268.

