



## ВИДЫ МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО РКИ

Сувонов Хайдар Умарович

Преподаватель кафедры русского языка и литературы  
Денауский институт предпринимательства и педагогики  
Денау, Узбекистан

Эл.почта: [suvonov1957@gmail.com](mailto:suvonov1957@gmail.com)

<https://doi.org/10.5281/zenodo.10088341>

**Аннотация.** Основные виды методик преподавания русского языка как иностранного (РКИ) являются важными понятиями, которые необходимо учитывать при планировании и проведении обучения русскому языку как иностранному. Эти единицы тесно взаимосвязаны друг с другом. Цель обучения определяет содержание обучения, методы и приемы обучения, а также средства обучения. Содержание обучения определяет выбор методов и приемов обучения, а также средств обучения.

**Ключевые слова:** планирование, лингвистическая, ситуативная, интегративная методика РКИ.

Виды методик преподавания РКИ

В зависимости от методологических подходов к обучению РКИ выделяют следующие виды методик:

Лингвистическая методика - это методика, которая основана на изучении грамматики и лексики русского языка. В лингвистической методике основное внимание уделяется формированию грамматических и лексических навыков и умений.

Коммуникативная методика - это методика, которая направлена на формирование коммуникативной компетенции. В коммуникативной методике основное внимание уделяется развитию навыков общения на русском языке в различных ситуациях.

Ситуативно-тематическая методика - это методика, которая основана на изучении русского языка по темам и ситуациям. В ситуативно-тематической методике основное внимание уделяется развитию навыков понимания и использования русского языка в конкретных ситуациях общения.

Интегративная методика - это методика, которая сочетает в себе элементы лингвистической, коммуникативной и ситуативно-тематической методик.

Основными единицами методики РКИ являются:

Цель обучения - это то, к чему должен стремиться преподаватель и обучающийся в процессе обучения. Цель обучения РКИ может быть общей и частной. Общая цель обучения - формирование коммуникативной компетенции, то есть способности понимать и использовать русский язык в различных ситуациях общения. Частные цели обучения - это конкретные знания, умения и навыки, которые должны быть сформированы у обучающегося на каждом этапе обучения.

Содержание обучения - это совокупность знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены обучающимся в процессе обучения. Содержание обучения РКИ определяется целями обучения и возрастными особенностями обучающихся. Оно включает в себя лингвистическую, страноведческую и социокультурную информацию.

Методы обучения - это способы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности обучающихся. Методы обучения РКИ делятся на общепедагогические и частнометодические. Общепедагогические методы обучения - это методы, которые применяются в обучении любым языкам. Частнометодические методы обучения - это методы, которые учитывают специфику русского языка как иностранного.

Приемы обучения - это конкретные действия преподавателя и обучающихся, которые направлены на достижение целей обучения. Приемы обучения РКИ делятся на языковые и коммуникативные. Языковые приемы обучения направлены на формирование языковых навыков и умений. Коммуникативные приемы обучения направлены на формирование коммуникативной компетенции.

Средства обучения - это все то, что используется в процессе обучения для достижения целей обучения. Средства обучения РКИ делятся на традиционные и нетрадиционные. Традиционные средства обучения - это учебники, учебные пособия, аудио- и видеоматериалы. Нетрадиционные средства обучения - это компьютерные программы, Интернет, интерактивные доски.

Эти единицы тесно взаимосвязаны друг с другом. Цель обучения определяет содержание обучения, методы и приемы обучения, а также средства обучения. Содержание обучения определяет выбор методов и приемов обучения, а также средств обучения. Методы обучения определяют приемы обучения, а также средства обучения. Приемы обучения определяют использование средств обучения. Средства обучения обеспечивают реализацию методов и приемов обучения.

### **Заключение**

Основные единицы методики РКИ являются важными понятиями, которые необходимо учитывать при планировании и проведении обучения русскому языку как иностранному. Знание этих единиц позволяет преподавателю РКИ эффективно достигать целей обучения и формировать у обучающихся коммуникативную компетенцию.

### **Литература:**

1. Акишина А.А. Учимся учить: Для преподавателя русского языка как иностранного / А.А. Акишина, О.Е. Каган. – М.: Рус. яз. Курсы, 2002. – 256 с
2. Л.С. Крючкова. Практическая методика обучения русскому языку как иностранному. Учебное пособие для начинающего преподавателя, для студентов-филологов и лингвистов, специализирующихся по РКИ./ Л.С. Крючкова, Н.В. Мощинская. – М.: Флинта: Наука, 2009 – 480 с. – (Русский как иностранный).
3. Капитонова Т.И. Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т.И. Капитонова, Л.В. Московкин. – СПб.: Златоуст, 2006. – 272 с.
4. Жабборов, С. Б. (2023). Сопоставительное исследование тюремно-жаргонной лексики в русском, английском и узбекском языках. *Journal of Universal Science Research*, 1(10), 754-758.

5. Жабборов, С. Б. (2023). НАУЧНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ СТРУКТУРЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИИ. O'ZBEKISTONDA FANLARARO INNOVATSIYALAR VA ILMIY TADQIQOTLAR JURNALI, 2(20), 849-855.
6. Жабборов, С. (2023). ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ КАК КОМПОНЕНТУ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ. Theoretical aspects in the formation of pedagogical sciences, 2(13), 132-136.
7. Жабборов, С., & Турсоатов, А. (2023). ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ. Центральноазиатский журнал образования и инноваций, 2(6 Part 3), 168-171.
8. Жабборов, С. (2023). Перспективные вопросы образования в условиях глобализации. International Bulletin of Applied Science and Technology, 3(5), 991-995.

