



ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ У СТУДЕНТОВ: ВАЖНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОДХОДА

Козлова Галина Геннадьевна

Ферганский государственный университет

<https://doi.org/10.5281/zenodo.8433681>

Аннотация: Развитие волевых качеств играет важную роль в формировании успешной и устойчивой личности студента. Волевые качества позволяют сознательно направлять свои усилия для достижения поставленных целей, преодолевать трудности и развиваться в профессиональной сфере. Однако, каждый студент имеет свои уникальные особенности и потребности, поэтому важно применять дифференцированный подход к развитию их волевых качеств.

Ключевые слова: студент, волевые качества, индивидуальные особенности, дифференцированный подход.

Каждый студент обладает индивидуальными особенностями, которые влияют на развитие его волевых качеств. Это может быть связано с различными факторами, такими как личный опыт, семейное воспитание, образование и окружение. Некоторые студенты могут иметь уже развитую волевою сферу, в то время как другие нуждаются в дополнительной поддержке и развитии. Индивидуальные особенности и разнообразие волевых качеств - это комплексные аспекты, которые играют ключевую роль в формировании личности и определяют способность человека управлять своим поведением и достигать поставленных целей. Волевые качества являются важной частью психической структуры человека и включают в себя множество характеристик, таких как настойчивость, решительность, самоконтроль, мотивация, целеустремленность и другие.

Каждый человек обладает уникальным набором волевых качеств, которые могут проявляться на различных уровнях и в разных ситуациях. Отсутствие или недостаточное развитие некоторых волевых качеств может привести к проблемам в саморегуляции и достижению личных и профессиональных целей. Индивидуальные особенности волевых качеств обусловлены множеством факторов, включая наследственность, семейное воспитание, образование, жизненный опыт, социокультурные и социальные условия. Каждый из этих факторов оказывает свое влияние на формирование и развитие волевой сферы личности. Некоторые люди могут быть более склонны к проявлению определенных волевых качеств, например, у кого-то может быть выраженная настойчивость, в то время как у другого - сильная мотивация. Отношение к риску, стрессоустойчивость, способность управлять временем и эмоциями - все эти аспекты волевой активности могут различаться у разных людей.

Разнообразие волевых качеств позволяет каждому человеку выбрать наиболее эффективный подход к достижению целей в соответствии с его индивидуальными потребностями и предпочтениями. Например, для кого-то эффективным методом преодоления трудностей может быть активное преодоление препятствий, а для кого-

то - тщательное планирование и анализ ситуации. Понимание индивидуальных особенностей и разнообразия волевых качеств позволяет эффективно применять методы и стратегии развития воли, адаптированные к каждому человеку. Важно учитывать, что развитие волевых качеств - это динамичный процесс, и каждый человек имеет потенциал для роста и совершенствования своей волевой сферы.

Применение дифференцированного подхода к развитию волевых качеств позволяет сделать образование более индивидуальным и эффективным, обеспечивая студентам возможности развиваться в соответствии с их индивидуальными потребностями и способностями. Это также помогает стимулировать мотивацию и интерес к образованию, ведь когда студенты чувствуют поддержку и уважение своих индивидуальных особенностей, они более готовы проявлять активность и стремиться к личностному и профессиональному росту. Дифференцированный подход предполагает адаптацию методов и стратегий развития волевых качеств в соответствии с индивидуальными особенностями каждого студента. Вместо универсальных методов, которые могут не подходить всем, применяются индивидуально настроенные подходы.

Применение дифференцированного подхода в развитии волевых качеств у студентов - это многогранный процесс, охватывающий различные аспекты педагогической практики, которые способствуют эффективному развитию и укреплению волевых характеристик у каждого студента. Вот некоторые из основных аспектов применения дифференцированного подхода:

Индивидуальная диагностика: Первым шагом к применению дифференцированного подхода является проведение индивидуальной диагностики волевых качеств каждого студента. Это позволяет определить его сильные и слабые стороны в сфере воли, а также выявить его интересы, потребности и личные цели. Индивидуальная диагностика в контексте развития волевых качеств является одним из важнейших инструментов для эффективной работы с каждым студентом. Этот процесс включает в себя систематическое сбор и анализ информации о личностных характеристиках, особенностях поведения и внутренних мотивациях студента, связанных с волевой сферой. Рассмотрим ее важность и практические аспекты:

- идентификация сильных и слабых сторон: Индивидуальная диагностика позволяет выявить сильные и слабые стороны студента в сфере воли. Это помогает определить, на каких аспектах волевой активности необходимо сосредоточить усилия и где уже есть потенциал для дальнейшего развития;

- понимание мотивации и интересов: Диагностика также помогает понять, что мотивирует студента и на что он ориентирован в своей деятельности. Знание интересов и мотивации позволяет подобрать методы развития волевых качеств, которые будут наиболее привлекательны и эффективны для студента;

определение потребностей и целей: Каждый студент имеет свои уникальные потребности и цели в отношении развития волевых качеств. Индивидуальная диагностика позволяет определить эти потребности и цели и создать персонализированные планы развития;

- адаптация подхода к обучению: Индивидуальная диагностика помогает преподавателям и тренерам адаптировать свой подход к обучению каждому студенту.



Это позволяет учитывать его особенности, уровень подготовки, стиль обучения и предпочтения;

- определение прогресса и эффективности: Проведение диагностики на различных этапах обучения позволяет отслеживать прогресс студента и оценивать эффективность применяемых методов развития волевых качеств. Это дает возможность корректировать планы развития и делать акцент на наиболее результативных аспектах;

- формирование психологической поддержки: Индивидуальная диагностика позволяет выявить возможные психологические проблемы или трудности, которые могут влиять на развитие волевых качеств. На основе этой информации можно организовать необходимую психологическую поддержку и помощь студенту.

Постановка целей: На основе результатов диагностики разрабатываются индивидуальные цели развития волевых качеств для каждого студента. Эти цели должны быть реалистичными и адаптированными к особенностям каждого студента. Постановка целей - это важный этап в процессе развития волевых качеств у студентов. Цели играют ключевую роль в мотивации и направлении деятельности студента, а также являются ориентиром для его усилий и стремлений. Цели являются основой любой деятельности. Постановка целей дает студентам четкое представление о том, чего они хотят достичь, и помогает определить приоритеты в своей жизни и профессиональной карьере. Постановка целей может быть краткосрочной (на день, неделю, месяц) и долгосрочной (на год, пять лет, десять лет и т.д.). Обе эти категории целей важны для развития волевых качеств. Краткосрочные цели позволяют разбить сложные задачи на более маленькие и достижимые шаги, что способствует настойчивости и упорству в их достижении. Долгосрочные цели мотивируют студента сохранять настойчивость и упорство в течение длительного времени, а также разрабатывать стратегии для их реализации. Эффективная постановка целей предполагает их формулировку согласно принципу SMART - конкретные (Specific), измеримые (Measurable), достижимые (Achievable), релевантные (Relevant) и ограниченные по времени (Time-bound). Этот подход позволяет сделать цели более ясными, реалистичными и обозримыми, что способствует их успешному выполнению. Каждый студент имеет свои уникальные ценности, интересы и способности. Постановка целей должна учитывать эти индивидуальные особенности и адаптироваться под них. Чтобы мотивировать студента и сделать цели более значимыми для него, они должны быть связаны с его личными интересами и амбициями. Постановка целей требует от студентов развития навыков самоорганизации и планирования. Умение ставить приоритеты, планировать свои действия и оценивать реализацию целей является важной составляющей развития волевых качеств. Жизнь постоянно меняется, и студенты могут сталкиваться с непредвиденными обстоятельствами и трудностями. Постановка гибких целей позволяет адаптироваться к переменам, сохранять мотивацию и продолжать двигаться вперед, несмотря на возникающие препятствия.

Гибкость и адаптивность: Применение дифференцированного подхода предполагает готовность адаптировать планы и методы развития волевых качеств в соответствии с изменяющимися потребностями и прогрессом студентов. Гибкость позволяет более эффективно подстраиваться под индивидуальные потребности

каждого студента, имеющего свои уникальные потребности, особенности личности и индивидуальные пути развития. Применение дифференцированного подхода, основанного на гибкости и адаптивности, позволяет эффективно учитывать эти различия и обеспечивать оптимальные условия для развития волевых качеств каждого студента. Гибкий подход позволяет учитывать эти индивидуальные особенности при разработке индивидуальных программ развития волевых качеств. Это создает более благоприятные условия для эффективного обучения и развития у студента волевых характеристик. Одни студенты могут предпочитать более структурированный и регулярный подход, в то время как другие могут выстраивать свою работу воли на основе свободы и креативности. Иногда определенные методы или стратегии могут быть менее эффективными, и важно быть готовыми адаптировать их в соответствии с реальными потребностями и результатами студента. Гибкий и адаптивный подход способствует более тесному взаимодействию преподавателей, тренеров и студентов. Это позволяет более точно понимать потребности и трудности студента, что способствует формированию поддерживающей и доверительной атмосферы. Развивая гибкость и адаптивность, студенты приобретают важное качество для своего личностного и профессионального роста. Умение адаптироваться к различным ситуациям и обстоятельствам помогает им лучше справляться с вызовами и трудностями в своей жизни и работе.

Включение студентов в процесс развития: Особенностью дифференцированного подхода является активное вовлечение студентов в процесс развития и выбор методов, которые наиболее соответствуют их интересам и потребностям. Это позволяет студентам стать более ответственными за свое развитие и повышает их мотивацию к самосовершенствованию. Активное участие студентов позволяет создать более эффективную и персонализированную обучающую среду, где они становятся активными участниками своего собственного развития. Дифференцированный подход дает студентам возможность самостоятельно определить свои цели и интересы в развитии волевых качеств. Студенты могут выбирать методы, которые наиболее соответствуют их потребностям и предпочтениям, что повышает их вовлеченность и мотивацию. Это позволяет им активно участвовать в своем обучении и формировании своих волевых характеристик, а также развивает у них ответственность за свой личностный рост и профессиональное развитие. Студенты ощущают собственную значимость в этом процессе и чувствуют себя более мотивированными и заинтересованными в достижении своих целей. Это способствует повышению результативности обучения и формированию успешных личностей.

Индивидуальное обратное связывание: Регулярная обратная связь и оценка прогресса студентов являются неотъемлемой частью применения дифференцированного подхода. Оценка достижений и выделение областей для дальнейшего улучшения помогают студентам осознать свой прогресс и стимулируют их к дальнейшим успехам. Регулярная оценка достижений студентов помогает им понять, насколько успешно они развивают свои волевые качества. Положительные результаты могут стимулировать студентов продолжать свои усилия, а негативные результаты - помочь идентифицировать области для улучшения. Обратная связь оказывает мощное мотивационное воздействие на студентов. Когда они видят, что их усилия приводят к положительным результатам и развитию волевых характеристик,

это подталкивает их к еще более активной работе над собой. Обратная связь также помогает студентам определить области, в которых им необходимо работать более усердно. Оценка слабых сторон может сподвигнуть их на поиск новых стратегий и подходов для преодоления трудностей. Обратная связь создает открытую атмосферу поддержки и доверия между студентами и преподавателями. Студенты чувствуют, что их прогресс и успехи ценятся и поддерживаются, что повышает их уверенность и мотивацию.

Дифференцированный подход к развитию волевых качеств у студентов является эффективным методом, учитывающим их индивидуальные особенности и потребности. Применение такого подхода позволяет достичь более устойчивых и успешных результатов в профессиональной деятельности и жизни каждого студента. Ответственность и забота об индивидуальных потребностях каждого студента способствуют развитию его волевых качеств и создают основу для достижения личных и профессиональных целей.

Использованная литература:

1. Козлова, Г. Г. (2023). Социально-педагогическая необходимость развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры. *Finland International Scientific Journal of Education, Social Science & Humanities*, 11(5), 346-352.
2. Козлова, Г. Г. (2022). Содержательное наполнение системно-функциональной модели развития волевых Ijodkor o'qituvchi качеств у будущих преподавателей физической культуры, 3(25), 71-79.
3. Геннадиевна, К. Г., И Гильфановна, К. С. (2022). Средства и методы формирования у учащихся положительного отношения к физическим упражнениям. *Международный журнал исследований в области коммерции, информационных технологий, инженерии и социальных наук* ISSN: 2349-7793 Импакт-фактор: 6.876, 16(10), 133-139.
4. Козлова, Г. (2023). Формирование и развитие волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры начальных классов. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 3(4), 187-191
5. Козлова, Г. Г. (2022). Самоконтроль занимающихся физической культурой и спортом. *Ijodkor o'qituvchi*, 2(24), 22-29.
6. Геннадьевна, К. Г. (2021). Легкая атлетика в системе физического воспитания студенческой молодежи. На междисциплинарной конференции молодых ученых в области социальных наук (стр. 143-145).
7. Gennadyevna, K. G. (2022). LONG JUMP FROM A PLACE. *Galaxy International Interdisciplinary Research Journal*, 10(3), 521-529.
8. Козлова, Г. Г. (2023). Инновационные образовательные технологии в повышении профессионального спортивно-педагогического мастерства студентов. *O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali*, 2(19), 38-42.
9. Козлова, Г. (2023). Развитие волевых качеств в процессе занятий по волейболу и их значение. *International Bulletin of Applied Science and Technology*, 3(6), 972-976.
10. Козлова, Г. Г. (2023). Педагогико-психологические основы развития волевых качеств у будущих преподавателей физической культуры. *Innovation in the modern education system*, 3(30), 199-204



11. Козлова, Г. (2023). Необходимость внедрения компетентностного подхода, образовательных стандартов и принципов. *Scientific journal of the Fergana State University*, (1), 512-514.
12. Козлова, Г. Г. (2023). Волевые качества и их значение в процессе становления личности студента в физической культуре. *O'zbekistonda fanlararo innovatsiyalar va ilmiy tadqiqotlar jurnali*, 2(22), 61-66.
13. Матвеев, Л.П. Основы спортивной тренировки: учеб. пособие для ин-тов физич. культуры. – Москва: Физкультура и спорт, 1977.
14. Пуни А.Ц. Психологические основы волевой подготовки в спорте: учеб.пособие / А.Ц. Пуни. ЛГИФК, 1977.
15. Ильин Е.П. Психология воли 2-е изд. / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2009

