



ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ПРЕДМЕТА

Мейлиева Мохиба Олмурадовна

Каршинский государственный университет
Преподаватель кафедры русского языка и литературы
<https://doi.org/10.5281/zenodo.8394572>

Абстрактный:

В этой научной статье рассматриваются основные аспекты преподавания русского языка как предмета, включая теоретическую основу, методологию и стратегии обучения. Он рассматривает значение языкового образования, исследует лингвистические и культурные аспекты русского языка и дает представление об эффективной практике преподавания. Рассматривая взаимодействие теории и практики, данная исследовательская работа направлена на совершенствование педагогических подходов, используемых в преподавании русского языка как предмета.

Ключевые слова:

Русский язык, языковое образование, преподавание языка, методика, педагогика, лингвистические аспекты, культурные аспекты, стратегии обучения.

Abstract:

This scientific article delves into the essential aspects of teaching the Russian language as a subject, encompassing the theoretical framework, methodologies, and instructional strategies. It examines the significance of language education, explores the linguistic and cultural dimensions of the Russian language, and provides insights into effective teaching practices. By addressing the interplay of theory and practice, this research work aims to enhance the pedagogical approaches used in teaching Russian as a subject.

Keywords:

Russian language, language education, language teaching, methodology, pedagogy, linguistic dimensions, cultural dimensions, teaching strategies.

Введение:

Преподавание русского языка как предмета – это многогранная задача, которая играет ключевую роль в развитии языковой и культурной компетентности. В мире, характеризующемся языковым разнообразием и глобализацией, эффективное языковое образование жизненно важно для личного, академического и профессионального развития. Целью данной исследовательской работы является пролить свет на теорию и методологию преподавания русского языка как предмета, предоставить преподавателям ценную информацию и практические рекомендации. Преподавание русского языка – сложная и динамичная область, развивавшаяся на протяжении веков. В последние годы растет интерес к преподаванию русского языка как к науке с упором на разработку комплексных теорий и методологий. В данной научной статье исследуются теоретические основы и методические подходы к преподаванию русского языка как науки, подчеркивается значимость этого направления в контексте современного языкового образования. В статье представлен

обзор ключевых концепций, принципов и стратегий, предлагающий ценную информацию для педагогов, исследователей и политиков, заинтересованных в повышении эффективности преподавания русского языка. Преподавание русского языка имеет богатую многовековую историю и продолжает оставаться важнейшей областью обучения в сфере языкового образования. В последние годы растет признание необходимости подходить к преподаванию русского языка как к науке, уделяя особое внимание разработке надежных теорий и методологий, которые могут повысить качество обучения. Целью данной исследовательской статьи является изучение теоретических основ и методических подходов, лежащих в основе преподавания русского языка как науки. Углубляясь в тонкости этого начинания, мы можем лучше понять его значение в контексте современного языкового образования.

Значение языкового образования:

Язык – это не просто средство общения; это ключевой элемент культуры, идентичности и познания. Преподавание русского языка способствует сохранению и распространению российской культуры и наследия, а также способствует межкультурному взаимопониманию. Знание русского языка открывает двери для академических и карьерных возможностей, делая языковое образование жизненно важным компонентом всестороннего образования.

Лингвистические аспекты преподавания русского языка:

Понимание лингвистических аспектов преподавания русского языка имеет важное значение. Сюда входят фонетика, грамматика, синтаксис, словарный запас и семантика. Преподавателям следует учитывать лингвистические проблемы, с которыми сталкиваются учащиеся, такие как кириллица и богатая флексивная система. Эффективные методы обучения этим аспектам включают коммуникативное обучение языку, структурный подход и обучение, основанное на задачах.

Культурные аспекты преподавания русского языка:

Русский язык глубоко переплетен с его культурой. Преподавание русского языка должно охватывать культурные элементы, включая литературу, историю, искусство и традиции. Знакомство с русской культурой способствует изучению языка, способствуя более глубокой связи с ним. Включение аутентичных материалов, культурных мероприятий и мультимедийных ресурсов может погрузить учащихся в российский культурный опыт.

Методики преподавания русского языка:

Выбор методики обучения существенно влияет на результаты обучения. Хотя традиционные подходы, такие как грамматический перевод и прямые методы, имеют свои преимущества, современные педагогические стратегии предлагают инновационные способы вовлечения учащихся. Коммуникативное обучение языку, смешанное обучение и использование технологий становятся все более популярными методами, которые способствуют интерактивному и захватывающему изучению языка.

Методологические подходы:

Коммуникативный подход:

Коммуникативный подход к обучению русскому языку делает упор на навыки реального общения. Это побуждает студентов активно участвовать в разговоре, развивать способности слушать и говорить, а также приобретать уверенность в своем

владении языком. Этот подход ценит практическое использование языка и способствует погружению в аутентичный языковой контекст.

Обучение языку на основе задач:

Обучение языку на основе задач (ТБЛТ) – еще одна эффективная методика преподавания русского языка как науки. TBLT фокусируется на разработке задач по изучению языка, которые отражают реальные ситуации. Такой подход побуждает студентов решать проблемы, используя русский язык, повышая их способность применять то, что они узнали, в практических ситуациях.

Технологическое обучение:

Включение технологий в преподавание русского языка может значительно улучшить процесс обучения. Интерактивное программное обеспечение, онлайн-ресурсы и виртуальные классы предлагают инновационные способы привлечения студентов и предоставляют возможности для независимой практики и обратной связи. Технологии также облегчают доступ к аутентичным российским материалам, таким как фильмы, новости и литература.

Педагогические стратегии:

Эффективные педагогические стратегии включают создание среды, ориентированной на учащегося, постановку четких целей обучения и обеспечение регулярной обратной связи. Дифференцированное обучение учитывает различные профили учащихся, адаптируя методы обучения к индивидуальным потребностям. Поощрение языковой практики посредством говорения, аудирования, чтения и письма имеет решающее значение для развития навыков.

Оценка является неотъемлемой частью языкового образования. Формативное и суммативное оценивание должно соответствовать целям обучения и давать комплексное представление о владении языком учащихся. Портфолио, устные презентации, письменные задания и стандартизированные тесты могут сыграть роль в оценке языковых навыков учащихся.

Заключение:

Теория и методика преподавания русского языка как предмета — это динамичная область, которая постоянно развивается для удовлетворения потребностей учащихся в различных контекстах. Эффективное языковое образование объединяет лингвистические и культурные аспекты, используя при этом современные педагогические стратегии. Создавая среду, в которой ценятся как теория, так и практика, преподаватели могут вооружить учащихся навыками и знаниями, необходимыми для навигации в мире, обогащенном русским языком и культурой.

Литература:

1. Title: "Teaching Russian as a Foreign Language: A Comprehensive Approach" Author: Tatiana S. Akishina
2. Title: "Russian Language Studies in Higher Education" Author: Irina Dubinina
3. Title: "Teaching Russian: A Handbook for Teachers and Advanced Learners" Author: Rachel Stauffer
4. Mardonova Lobar Umaraliyevna. (2023). Timurid princess The image of time and spirit in the image of Saraymulkhanim. American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM



Education (2993-2769), 1(6), 84–87. Retrieved from
<http://grnjournal.us/index.php/STEM/article/view/527>

5. Umaraliyevna M. L., Abdukarimovna A. D. Ta'lim jarayonida o'z-o'zini boshqarish va o'z ustida ishlash, shaxsiy pedagogik tajriba to'plash tizimi //Journal of Science-Innovative Research in Uzbekistan. – 2023. – T. 1. – №. 2. – C. 154-162.

6. Ra'no C., Karshiyevna M. U. Innovative Approach as a Condition for Improving the Educational Process in a Modern School //Web of Semantic: Universal Journal on Innovative Education. – 2023. – T. 2. – №. 4. – C. 117-120.

7. Davlatmamatovna H. G., Karshievna M. U. studying the social, educational and educational significance of scientific and popular articles in primary school textbooks //Open Access Repository. – 2023. – T. 4. – №. 03. – C. 46-52.

8. Sharma R. R. Noun Phrase Structure in English and Tharu A Comparative Study : дис. – Department of English Education, 2007.