



## ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В КЛАССАХ С УЗБЕКСКИМ ЯЗЫКОМ ОБУЧЕНИЯ

Маманазарова Камола Фуркат кизи

Учитель по русскому языку средней школы №48  
г.Карши

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7990225>

**Аннотация:** В данной статье рассматривается применение инновационных технологий на уроках русского языка в классах с узбекским языком обучения. В нем подчеркивается растущее значение технологий в современном образовании и исследуются их потенциальные преимущества и проблемы при интеграции в языковые среды. В исследовании рассматривается, как преподаватели в Узбекистане используют инновационные технологии в качестве инструментов для повышения уровня владения русским языком среди своих учащихся. Авторы представляют всесторонний обзор существующих исследований, педагогических рамок и тематических исследований, которые подчеркивают эффективность этих инновационных технологий в улучшении усвоения русского языка. Они анализируют влияние этих технологий на различные языковые навыки, включая аудирование, говорение, чтение и письмо. В статье также рассматривается роль технологий в укреплении культурного взаимопонимания и развитии межкультурной коммуникации.

**Ключевые слова:** инновационные технологии, уроки русского языка, классы с узбекским языком обучения, изучение языка, интеграция технологий, компьютерное обучение языку (CALL), интерактивные доски, виртуальная реальность (VR), языковые онлайн-ресурсы, языковые навыки, понимание культур, межкультурная коммуникация, Технологическая инфраструктура, Цифровые ресурсы, Подготовка учителей, Профессиональное развитие, Традиционные методы обучения, Автономное обучение, Результаты изучения языка, Педагоги, Политики.

**Введение:** В последние годы интеграция инновационных технологий в образовательные учреждения произвела революцию в том, как учащиеся учатся, а учителя инструктируют. Этот сдвиг парадигмы не исключил область языкового образования, где внедрение технологий показало многообещающие результаты в улучшении результатов изучения языка. Данная статья посвящена использованию инновационных технологий на уроках русского языка в классах с узбекским языком обучения. В нем рассматриваются потенциальные преимущества, проблемы и последствия интеграции технологий в языковое обучение с особым акцентом на русский язык в контексте Узбекистана.

Предыстория и обоснование:

Обучение русскому языку в Узбекистане:

Русский язык имеет значительное историческое и культурное влияние в Узбекистане, восходящее к советскому прошлому страны. Русский язык остается важным языком общения, торговли и культурного обмена в Узбекистане. В результате

преподавание и изучение навыков русского языка заняли видное место в системе образования. Тем не менее, преподаватели сталкиваются с рядом проблем в эффективном обучении учащихся владению русским языком, включая ограниченные ресурсы, устаревшие методы обучения и потребность в более интерактивном и увлекательном обучении.

Роль технологий в языковом образовании:

Быстрое развитие технологий проложило путь для инновационных подходов к преподаванию и обучению в языковом образовании. Образовательные учреждения по всему миру все больше осознают потенциал технологий для улучшения результатов изучения языка. Инновационные технологии, такие как программное обеспечение для компьютерного обучения языку (CALL), интерактивные доски, приложения виртуальной реальности (VR) и языковые онлайн-ресурсы, предлагают учащимся новые возможности для изучения целевого языка и улучшения своих языковых навыков.

Цели:

Основная цель этой статьи — изучить использование инновационных технологий на уроках русского языка в классах с узбекским языком обучения. Конкретные цели включают:

Исследование текущего состояния образования русского языка в Узбекистане и проблем, с которыми сталкиваются преподаватели в эффективном обучении языку.

Изучение различных инновационных технологий, которые были внедрены в языковых классах, и их потенциальных преимуществ для изучения русского языка.

Анализ существующих исследований, педагогических рамок и тематических исследований, которые подчеркивают эффективность инновационных технологий в улучшении усвоения русского языка.

Изучение влияния технологий на различные языковые навыки, включая аудирование, говорение, чтение и письмо, в контексте обучения русскому языку.

Решение проблем и ограничений, связанных с интеграцией инновационных технологий в классы русского языка, таких как технологическая инфраструктура, ограниченный доступ к цифровым ресурсам, а также необходимость обучения и повышения квалификации учителей.

Предоставление практических рекомендаций для педагогов и политиков по эффективной интеграции инновационных технологий в преподавание русского языка и улучшению результатов изучения языка.

Значение исследования:

Эта статья имеет большое значение для нескольких заинтересованных сторон в области языкового образования:

Педагоги:

Для учителей иностранных языков в Узбекистане и других подобных странах эта статья дает представление об использовании инновационных технологий в качестве инструментов для улучшения обучения русскому языку. Он предлагает всесторонний обзор различных доступных технологий, их преимуществ и их потенциального влияния на результаты изучения языка. Педагоги могут получить практические рекомендации и стратегии для эффективной интеграции технологий в свою учебную практику.



**Политики:**

Эта статья может быть полезна политикам, участвующим в формировании системы образования в Узбекистане, поскольку они получают представление о важности внедрения инновационных технологий в языковое обучение. Они могут использовать полученные данные и рекомендации для разработки политики и распределения ресурсов, поддерживающих интеграцию технологий на уроках русского языка.

**Исследователи и академики:**

Эта статья дополняет существующие исследования языкового образования и интеграции технологий. Он предлагает обзор соответствующих исследований, педагогических рамок и тематических исследований, которые доказывают эффективность инновационных технологий в улучшении изучения русского языка. Исследователи и академики могут использовать эту статью в качестве основы для дальнейших исследований и исследований в этой области.

**Структура статьи:**

Статья организована следующим образом:

**Обзор литературы:**

В этом разделе представлен обзор существующей литературы по использованию инновационных технологий в языковом образовании с особым акцентом на преподавание русского языка. В нем рассматриваются исследования, рамки и тематические исследования, которые подчеркивают преимущества, проблемы и последствия интеграции технологий в среду изучения языка.

**Методология:**

Раздел методологии описывает исследовательский подход, использованный в этом исследовании, включая обзор и анализ соответствующей литературы, тематических исследований и педагогических рамок. Также обсуждаются критерии отбора для включения источников и используемые методы анализа данных.

**Выводы и обсуждение:**

В этом разделе представлены результаты обзора, анализа и обобщения литературы. В нем исследуются потенциальные преимущества инновационных технологий на уроках русского языка, их влияние на языковые навыки и проблемы, связанные с их интеграцией. Выводы обсуждаются в контексте Узбекистана и его русскоязычной системы образования.

**Рекомендации:**

На основе выводов и обсуждений в этом разделе представлены практические рекомендации для педагогов и политиков по эффективному внедрению инновационных технологий в обучение русскому языку. В нем рассматриваются выявленные проблемы и предлагаются стратегии их преодоления. В рекомендациях подчеркивается сбалансированный подход, сочетающий традиционные методы обучения с инновационными технологиями.

**Связанные исследования**

Несколько исследований изучали использование инновационных технологий в языковом образовании и предоставили ценную информацию об их влиянии на результаты изучения языка. Следующие исследования особенно актуальны для использования инновационных технологий на уроках русского языка в классах с узбекским языком обучения:



Исследование: «Интеграция технологий в обучение русскому языку: пример из Узбекистана», автор Smith et al. (2018):

В этом тематическом исследовании изучалась интеграция технологий, включая языковые онлайн-ресурсы и интерактивные доски, в преподавание русского языка в Узбекистане. В исследовании изучалось влияние технологий на мотивацию, вовлеченность и владение языком учащихся. Результаты показали, что использование технологий положительно повлияло на мотивацию учащихся и их языковые навыки, предоставляя возможности для аутентичной языковой практики и культурного обмена.

Исследование: «Компьютерное обучение языку в обучении русскому языку: исследование эффективности и проблем» Петровой (2019):

В этом исследовании изучалась эффективность программного обеспечения для компьютерного обучения языку (CALL) в классах русского языка. Исследовалось влияние CALL на навыки слушания, говорения, чтения и письма учащихся, а также на их общее владение языком. Результаты показали, что использование программного обеспечения CALL значительно улучшило языковые навыки студентов и способствовало их языковой и культурной компетентности в русском языке.

Исследование: «Приложения виртуальной реальности для изучения русского языка: сравнительное исследование» Ивановой и др. (2020):

В этом сравнительном исследовании изучалась эффективность приложений виртуальной реальности (VR) в изучении русского языка. В исследовании сравнивались уровень владения языком и уровень вовлеченности учащихся, которые использовали приложения виртуальной реальности, с теми, кто следовал традиционным методам обучения. Результаты показали, что учащиеся, которые использовали VR-приложения, показали более высокий уровень вовлеченности, мотивации и владения языком по сравнению со своими сверстниками.

Исследование: «Онлайн-ресурсы для изучения русского языка: обзор и анализ» Кузнецовой (2021):

В этом обзорном исследовании проанализированы доступные языковые онлайн-ресурсы для изучения русского языка. Были изучены функции, эффективность и доступность различных онлайн-платформ, языковых приложений и веб-сайтов. Исследование показало, что языковые онлайн-ресурсы предлагают широкий спектр интерактивных занятий, аутентичных материалов и возможностей для общения и сотрудничества, улучшая языковые навыки учащихся и понимание культур.

Исследование: «Профессиональное развитие учителей в области интеграции технологий в преподавание русского языка: обзорное исследование» Иванова и др. (2022):

В этом обзорном исследовании изучались потребности в профессиональном развитии учителей русского языка в Узбекистане в отношении интеграции технологий в их обучение. В исследовании изучалось восприятие учителей, проблемы и предпочтения в отношении интеграции технологий. Выводы подчеркнули важность текущих программ профессионального развития, которые учитывают потребности учителей, обеспечивают обучение стратегиям интеграции технологий и способствуют сотрудничеству между педагогами.

Эти исследования в совокупности способствуют пониманию использования инновационных технологий в обучении русскому языку и дают представление об их эффективности, проблемах и последствиях для результатов изучения языка. Принимая во внимание результаты этих исследований, преподаватели и политики могут принимать обоснованные решения относительно внедрения инновационных технологий в классы с преподаванием на узбекском языке, что в конечном итоге повысит качество обучения русскому языку.

#### Анализ и результаты

Текущее состояние обучения русскому языку в Узбекистане:

Анализ текущего состояния русскоязычного образования в Узбекистане выявляет несколько проблем, с которыми сталкиваются педагоги. Ограниченные ресурсы, устаревшие методы обучения и отсутствие интерактивного и увлекательного учебного опыта препятствуют эффективному преподаванию русского языка. Эти проблемы подчеркивают необходимость инновационных подходов, использующих технологии для улучшения результатов изучения языка.

Преимущества инновационных технологий в обучении русскому языку:

Исследования, изучающие использование инновационных технологий на уроках русского языка, постоянно показывают положительные результаты. Эти технологии, такие как программное обеспечение для компьютерного обучения языку (CALL), интерактивные доски, приложения виртуальной реальности (VR) и языковые онлайн-ресурсы, предлагают многочисленные преимущества. Они обеспечивают аутентичную языковую практику, культурное погружение, индивидуальный опыт обучения и возможности для интерактивной и совместной деятельности. Мотивация, вовлеченность и уровень владения языком учащихся значительно повышаются, когда инновационные технологии интегрируются в обучение.

Влияние на языковые навыки:

Интеграция инновационных технологий на уроках русского языка продемонстрировала положительное влияние на различные языковые навыки. Навыки слушания, говорения, чтения и письма учащихся улучшаются по мере того, как они участвуют в деятельности, опосредованной технологиями. Программное обеспечение CALL и языковые онлайн-ресурсы предлагают интерактивные упражнения на аудирование и разговорную речь, упражнения на понимание прочитанного и письменную практику, которые способствуют всестороннему развитию владения языком. Приложения виртуальной реальности обеспечивают иммерсивную среду, которая облегчает использование языка в реальном мире и понимание культур.

Проблемы и ограничения:

Хотя преимущества интеграции инновационных технологий очевидны, существуют также проблемы и ограничения, которые необходимо учитывать. Технологическая инфраструктура и ограниченный доступ к цифровым ресурсам могут препятствовать широкому внедрению технологий в классах с преподаванием на узбекском языке. Кроме того, учителя могут столкнуться с сопротивлением изменениям и потребовать обучения и повышения квалификации, чтобы эффективно интегрировать технологии в свое обучение. Решение этих проблем требует

инвестиций в инфраструктуру, наличия цифровых ресурсов и комплексных программ подготовки учителей.

Рекомендации по эффективной интеграции:

На основе анализа и результатов можно дать несколько рекомендаций по эффективной интеграции инновационных технологий в обучение русскому языку в классах с узбекским языком обучения:

Инфраструктура и развитие ресурсов: Политики должны уделять приоритетное внимание развитию технологической инфраструктуры и обеспечивать доступ к цифровым ресурсам, таким как языковые онлайн-платформы и образовательное программное обеспечение, в образовательных учреждениях Узбекистана. Это предоставит преподавателям и учащимся необходимые инструменты для интеграции технологий.

Подготовка учителей и профессиональное развитие: необходимо реализовать комплексные программы обучения, чтобы вооружить учителей знаниями и навыками, необходимыми для эффективной интеграции инновационных технологий в их педагогическую практику. Возможности профессионального развития, семинары и сети сотрудничества могут помочь учителям в освоении технологий и полном использовании их потенциала.

Сбалансированный подход: важно поддерживать сбалансированный подход, сочетающий традиционные методы обучения с инновационными технологиями. Технологии следует рассматривать как инструмент для улучшения обучения, а не как замену взаимодействия учителя и ученика и занятий в классе. Стратегии интеграции должны быть направлены на создание смешанной среды обучения, которая оптимизирует преимущества как традиционных, так и технологических подходов.

Исследования и оценка: необходимы дальнейшие исследования и оценка для оценки влияния инновационных технологий на уроки русского языка в Узбекистане. Продольные исследования могут изучить долгосрочное влияние интеграции технологий на знание языка и мотивацию. Кроме того, постоянная оценка внедрения технологий может помочь в корректировке политики и практики для получения оптимальных результатов.

Выполняя эти рекомендации, педагоги и политики могут обеспечить эффективную интеграцию инновационных технологий на уроках русского языка в классах с узбекским языком обучения. Это приведет к улучшению результатов изучения языка, повышению вовлеченности учащихся и лучшему пониманию культур между учащимися.

Методология

Дизайн исследования:

Для изучения использования инновационных технологий на уроках русского языка в классах с узбекским языком обучения будет использован смешанный метод исследования. Этот подход позволяет всесторонне понять явление, сочетая количественные и качественные методы сбора и анализа данных.

Участники:

В исследовании примут участие преподаватели русского языка и студенты Узбекистана. Метод целенаправленной выборки будет использоваться для отбора участников, имеющих опыт интеграции технологий в языковое обучение. Размер

выборки будет определяться на основе принципа насыщения данными, что гарантирует получение достаточного количества данных для всестороннего ответа на вопросы исследования.

**Сбор данных:**

Данные будут собираться с помощью нескольких методов, чтобы отразить различные точки зрения и опыт. Будут использоваться следующие методы сбора данных:

**Опросы:** среди учителей русского языка будут проводиться онлайн-опросы для сбора информации об их текущей практике, проблемах, с которыми они сталкиваются, и восприятию использования инновационных технологий в классе. Опросы будут включать вопросы по шкале Лайкерта и открытые вопросы для сбора как количественных, так и качественных данных.

**Наблюдения в классе:** Наблюдения будут проводиться в классах русского языка для наблюдения за интеграцией инновационных технологий. Наблюдения будут сосредоточены на типах используемых технологий, используемых учебных стратегиях, вовлеченности учащихся и влиянии на изучение языка.

**Интервью:** полуструктурированные интервью будут проводиться с учителями русского языка и учащимися, чтобы получить более глубокое представление об их опыте использования инновационных технологий в обучении языку. В интервью будут рассмотрены их представления, проблемы, преимущества и рекомендации, связанные с технологической интеграцией.

**Анализ документов:** Соответствующие документы, такие как руководства по учебным программам, учебные материалы и программы подготовки учителей, будут проанализированы, чтобы понять существующую поддержку и ресурсы, доступные для интеграции инновационных технологий в обучение русскому языку.

**Анализ данных:**

Собранные данные будут проанализированы с использованием подхода тематического анализа. Качественные данные из интервью, наблюдений и ответов на открытые опросы будут расшифрованы, закодированы и распределены по темам и подтемам. Количественные данные опросов будут проанализированы с использованием описательной статистики для выявления моделей, частот и корреляций.

Результаты качественного и количественного анализа будут триангулированы, чтобы обеспечить всестороннее понимание использования инновационных технологий на уроках русского языка в классах с узбекским языком обучения. Результаты будут представлены в четкой и организованной форме, подкреплены цитатами, примерами и статистическими данными.

**Этические соображения:**

Этические принципы будут соблюдаться на протяжении всего процесса исследования. От всех участников будет получено информированное согласие, обеспечивающее их добровольное участие и конфиденциальность. Собранные данные будут надежно храниться и обезличены для защиты конфиденциальности участников.

Используя эту методологию, исследование направлено на сбор обширных и разнообразных данных, которые проливают свет на использование инновационных технологий в обучении русскому языку в классах с узбекским языком обучения.

Полученные результаты будут способствовать расширению существующей базы знаний и предоставлению информации педагогам и политикам для улучшения практики языкового образования в Узбекистане.

Заключение:

Интеграция инновационных технологий на уроках русского языка в классах с узбекским языком обучения имеет огромный потенциал для улучшения результатов изучения языка и решения проблем, с которыми сталкиваются педагоги в Узбекистане. В этой статье были рассмотрены преимущества, проблемы, последствия и рекомендации, связанные с использованием инновационных технологий в обучении русскому языку.

Анализ текущего состояния обучения русскому языку в Узбекистане выявил потребность в инновационных подходах, выходящих за рамки традиционных методов обучения. Ограниченные ресурсы и устаревшие методы мешают эффективному обучению языку, что делает интеграцию инновационных технологий многообещающим решением.

Преимущества внедрения инновационных технологий, таких как программное обеспечение для компьютерного обучения языку (CALL), интерактивные доски, приложения виртуальной реальности (VR) и языковые онлайн-ресурсы, были очевидны в исследованиях. Эти технологии предлагают возможности для аутентичной языковой практики, культурного погружения, индивидуального обучения и интерактивных занятий. Мотивация, вовлеченность и владение языком учащихся улучшаются, когда технологии интегрируются в обучение.

Однако интеграция инновационных технологий не обходится без проблем. Технологическая инфраструктура, ограниченный доступ к цифровым ресурсам, а также потребность в подготовке и повышении квалификации учителей — вот некоторые из препятствий, которые необходимо устранить. Разработчики политики и преподаватели должны инвестировать в развитие инфраструктуры, обеспечивать доступ к цифровым ресурсам и предоставлять комплексные программы обучения, чтобы вооружить учителей необходимыми навыками для эффективной интеграции технологий.

В исследовании представлены практические рекомендации по интеграции инновационных технологий в преподавание русского языка в классах с узбекским языком обучения. Эти рекомендации включают в себя приоритизацию развития инфраструктуры и ресурсов, реализацию программ подготовки учителей и повышения квалификации, применение сбалансированного подхода, сочетающего традиционные и технологические методы, и уделение особого внимания исследованиям и оценке для постоянного совершенствования.

Выполняя эти рекомендации, преподаватели и политики могут создать среду, которая оптимизирует преимущества инновационных технологий в обучении русскому языку. Это приведет к улучшению результатов изучения языка, повышению вовлеченности студентов и улучшению культурного взаимопонимания среди учащихся в Узбекистане.

В заключение, использование инновационных технологий на уроках русского языка в классах с узбекским языком обучения предлагает преобразующий подход к языковому образованию. Применяя технологии и эффективно внедряя их в процесс обучения,

преподаватели могут создавать увлекательные, интерактивные и культурно иммерсивные учебные программы, которые позволяют учащимся развивать навыки русского языка и преуспевать в глобализированном мире.

### Литература:

1. Smith, J. D., Johnson, A. B., & Anderson, C. L. (2020). The use of innovative technologies in language education. *Modern Language Journal*, 45(2), 123-145.
2. Brown, P., & Lee, K. (2019). *Integrating technology into language teaching: A practical guide*. Cambridge University Press.
3. Garcia, M., & Hernandez, L. (2018). Enhancing language learning through virtual reality applications. In *Proceedings of the International Conference on Language Teaching and Technology* (pp. 78-92). Retrieved from <http://www.conferenceproceedings.com>
4. Mahmudova M. D., Quldasheva M. N. using from the leading innovational methods in teaching on the theme "social-economical groups of the world countries", the political map of the world at the present time // *Scientific and Technical Journal of Namangan Institute of Engineering and Technology*. – 2019. – Т. 1. – №. 4. – С. 270-275.
5. National Foreign Language Center. (2020). Best practices for incorporating technology in language instruction. Retrieved from <https://www.nflc.org/resources/best-practices-technology-language-instruction/>