

**ОБЩИЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ
ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ****Ахмедов Фазлиддин Насриддинович**

Ст.преп.

Элбобо кизи Нигора

преп.

**Шахрисабзский Филиал Ташкентского Химико
- Технологического Института.****Кафедра Соц.Экономических Предметов**<https://doi.org/10.5281/zenodo.7886299>

Аннотация: В статье «Общие дидактические принципы обучения русскому языку» рассматриваются основные принципы обучения русскому языку как иностранному. В статье представлена теоретическая основа обучения русскому языку, подчеркнута важность использования коммуникативных методов обучения языку, развития языковых навыков и интеграции культуры и истории в языковую учебную программу. В статье также подчеркивается необходимость того, чтобы учителя учитывали конкретные потребности и цели своих учеников и соответствующим образом адаптировали свои методы обучения. Статья дает ценную информацию об эффективных стратегиях обучения русскому языку и может быть полезным ресурсом для преподавателей иностранных языков и исследователей.

Ключевые слова: русский язык, обучение иностранному языку, коммуникативное обучение языку, языковые навыки, культура и история, стратегии обучения.

Изучение иностранного языка может быть сложным и полезным опытом, а процесс овладения языком уже давно является предметом изучения и исследования. Изучение языка включает в себя не только приобретение словарного запаса и грамматики, но также развитие коммуникативных навыков и культурного понимания. Особенно это касается русского языка, имеющего богатую историю и культурное наследие, являющееся неотъемлемой частью самого языка. Преподавание русского языка как иностранного требует специфических педагогических подходов и методик, учитывающих уникальные вызовы и возможности языка. Цель этой статьи — изучить общие дидактические принципы обучения русскому языку и дать представление об эффективных стратегиях обучения. Статья начнется с обсуждения важности коммуникативных методов обучения языку и развития языковых навыков. Затем он исследует интеграцию культуры и истории в языковую программу и необходимость для учителей учитывать конкретные потребности и цели своих учеников. Наконец, в статье будут приведены практические примеры эффективных стратегий обучения русскому языку.

Цель данной статьи – дать всестороннее представление о принципах и методах обучения русскому языку, что может принести пользу как преподавателям, так и изучающим язык. Исследуя наиболее эффективные методы обучения, статья призвана способствовать более увлекательному и успешному обучению тех, кто хочет овладеть русским языком. Эффективное преподавание языка должно отдавать приоритет развитию языковых навыков, таких как аудирование, говорение, чтение и письмо, а также способности понимать и воспроизводить язык в различных контекстах. Коммуникативное обучение языку - это метод, который фокусируется на развитии

этих навыков посредством взаимодействия и общения в реальных жизненных ситуациях. Такой подход побуждает учащихся активно взаимодействовать с языком, используя его для общения и выражения своих мыслей и идей. Интеграция культуры и истории в языковую программу также является важным аспектом обучения русскому языку. Понимание культурного контекста и истории языка может повысить мотивацию и интерес учащихся к обучению, а также дать им более глубокое понимание самого языка. Это может включать такие мероприятия, как изучение русской литературы, музыки, искусства и истории, а также участие в культурных мероприятиях и праздниках.

Также важно, чтобы учителя учитывали конкретные потребности и цели своих учеников при разработке языковых уроков. Это может включать такие факторы, как возраст, уровень владения языком, стиль обучения и мотивация. Адаптируя подход к обучению для удовлетворения индивидуальных потребностей каждого учащегося, учителя могут создать более увлекательный и эффективный процесс обучения. В статье будут приведены практические примеры эффективных стратегий обучения русскому языку. Это может включать использование аутентичных материалов, таких как российские новостные статьи или фильмы, интерактивные мероприятия, такие как ролевые игры и дебаты, а также использование таких технологий, как приложения для изучения языка или языковые онлайн-обмены. Преподавание русского языка как иностранного требует подхода, ориентированного на учащихся, который делает упор на общение, развитие языковых навыков и интеграцию культуры и истории в учебную программу. Принимая во внимание конкретные потребности и цели отдельных учащихся, учителя могут сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным. Следуя этим общим дидактическим принципам обучения русскому языку, учащиеся могут достичь своих целей в изучении языка и получить более глубокое понимание языка и культуры. Эта таблица может быть полезна преподавателям языков при оценке уровня владения языком своих учеников и разработке соответствующих планов уроков и материалов.

A1	Может понимать и использовать знакомые повседневные выражения и самые простые фразы, направленные на удовлетворение потребностей конкретного типа. Может представить себя и других, а также может задавать и отвечать на вопросы о личных данных, например, о том, где они живут, о людях, которых они знают, и о вещах, которые у них есть.
A2	Может понимать предложения и часто используемые выражения, относящиеся к сферам, имеющим непосредственное отношение к делу (например, очень простая личная и семейная информация, покупки, местная география, работа). Может общаться в простых и рутинных задачах, требующих простого и прямого обмена информацией по знакомым и рутинным вопросам.
B1	Может понимать предложения и часто используемые выражения, относящиеся к сферам, имеющим непосредственное отношение к делу (например, очень простая личная и семейная информация, покупки, местная география, работа). Может общаться в простых и рутинных задачах,

	требующих простого и прямого обмена информацией по знакомым и рутинным вопросам.
B2	Может понимать предложения и часто используемые выражения, относящиеся к сферам, имеющим непосредственное отношение к делу (например, очень простая личная и семейная информация, покупки, местная география, работа). Может общаться в простых и рутинных задачах, требующих простого и прямого обмена информацией по знакомым и рутинным вопросам.
C1	Может понимать широкий спектр сложных, длинных текстов и распознавать скрытый смысл. Может свободно и спонтанно выражать свои мысли без особого поиска выражений. Может гибко и эффективно использовать язык в социальных, академических и профессиональных целях. Может создавать четкие, хорошо структурированные, подробные тексты на сложные темы, показывая контролируемое использование организационных моделей, соединителей и связующих элементов.
C2	С легкостью понимает практически все услышанное или прочитанное. Может обобщать информацию из различных устных и письменных источников, реконструируя аргументы и отчеты в последовательном изложении. Могут выражаться спонтанно, очень бегло и точно, различая тончайшие оттенки смысла даже в самых сложных ситуациях.

Одной из широко используемых методологий в обучении языку является коммуникативное обучение языку (CLT), которое подчеркивает важность общения и взаимодействия в изучении языка. CLT поощряет учащихся к активному взаимодействию с языком в различных контекстах, используя его для выражения своих мыслей и идей, а также для обсуждения смысла с другими говорящими. Другой подход, который часто используется при обучении русскому языку, — это обучение языку на основе задач (TBLT), которое фокусируется на выполнении задач как на основной цели изучения языка. Этот подход побуждает учащихся использовать язык для решения реальных проблем и выполнения значимых задач, при этом изучение языка является второстепенным результатом.

С точки зрения конкретных стратегий обучения, использование аутентичных материалов и ресурсов может быть эффективным в обучении русскому языку. Сюда могут входить такие материалы, как новостные статьи на русском языке, фильмы и литература, которые знакомят учащихся с языком в его естественном контексте. Включение технологий в преподавание языков также становится все более распространенным явлением. Это может включать использование приложений для изучения языка, онлайн-обмен языками и цифровые инструменты для языковой практики и оценки. Понимание и адаптация к индивидуальным потребностям и целям учащихся является важным аспектом эффективного обучения языку. Это может включать оценку уровня владения языком учащихся, выявление их стилей обучения и предпочтений, а также адаптацию обучения к их конкретным потребностям. Эти подходы и стратегии согласуются с общими дидактическими принципами,

рассмотренными во введении, и могут быть эффективными при обучении русскому языку как иностранному.

Литература:

1. Leontiev, A. (2015). Principles of teaching Russian as a foreign language. Russian Language Studies, 13(3), 5-18.
2. Krylova, O. V. (2017). Innovations in teaching Russian as a foreign language: from theory to practice. European Journal of Contemporary Education, 6(3), 488-496.
3. Pankova, Y. (2018). Teaching Russian as a foreign language: principles, methods, and techniques. Higher Education in Russia and Beyond, 2(16), 17-19.
4. Rusakov, A. (2017). Teaching Russian as a foreign language: modern trends and innovations. Procedia-Social and Behavioral Sciences, 237, 654-659.
5. Sakhieva, G. R., & Vildanova, L. F. (2018). The didactic principles of teaching the Russian language to foreign students. European Journal of Contemporary Education, 7(2), 219-228.