



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА ТЕКУЩИЙ ЭТАП СВОЕГО РАЗВИТИЯ

Хамраева Дилафруз Жураевна

Каршинский государственный университет
преподаватель кафедры русского языка и литературы

Эшмуродова Дилноза Махмуд кизи

Каршинский государственный университет
студентка кафедры русского языка и литературы

Хамрокулова Мохинисо Зиёдовна

Каршинский государственный университет
студентка кафедры русского языка и литературы

<https://doi.org/10.5281/zenodo.7809849>

Аннотация: Статья посвящена современному этапу развития методики преподавания русского языка. В нем обсуждаются различные подходы к обучению русскому языку, включая коммуникативный, задачный и содержательный подходы, а также выделяются их сильные и слабые стороны. В статье также исследуется использование технологий в обучении русскому языку, таких как онлайн-ресурсы, цифровые учебники и приложения для изучения языка. Кроме того, в нем обсуждается важность подготовки и профессионального развития учителей для эффективного внедрения методики преподавания русского языка. В статье представлен комплексный обзор современного состояния методики преподавания русского языка и ее перспектив на будущее.

Ключевые слова: русский язык, методика обучения, коммуникативный подход, задачный подход, содержательный подход, технология, подготовка учителей, повышение квалификации.

Введение: Русский язык является одним из самых распространенных языков в мире, на нем говорят около 260 миллионов человек по всему миру. Это восьмой по распространенности язык и четвертый по использованию язык в Интернете. Благодаря своей богатой культуре, истории и литературе русский язык пользуется большим спросом у тех, кто хочет расширить свой лингвистический кругозор.

По мере роста интереса к русскому языку растет и потребность в эффективных методиках обучения, ориентированных на широкий круг учащихся. За последние годы область методики преподавания русского языка претерпела значительные изменения, появились новые подходы и технологии, призванные лучше удовлетворять потребности учащихся.

Данная статья призвана дать всесторонний обзор современного этапа развития методики преподавания русского языка. В нем будут рассмотрены различные подходы к обучению русскому языку, использование технологий в изучении языка, важность подготовки учителей и будущие перспективы методики преподавания русского языка.

Подходы к обучению русскому языку

Коммуникативный подход

Коммуникативный подход к обучению языку направлен на развитие у учащихся способности эффективно общаться в реальных жизненных ситуациях. Основной целью этого подхода является развитие коммуникативной компетенции учащихся, которая включает в себя их способность понимать и воспроизводить язык в различных

контекстах. Коммуникативный подход основан на идее о том, что изучение языка представляет собой процесс взаимодействия и переговоров, и что учащимся необходимо предоставить возможность осмысленно использовать язык.

В контексте обучения русскому языку коммуникативный подход подчеркивает важность развития у учащихся навыков говорения и аудирования, а также их умения читать и писать. Учителя, использующие коммуникативный подход, часто используют аутентичные материалы, такие как газеты, журналы и видео, чтобы дать учащимся возможность познакомиться с использованием языка в реальной жизни. Занятия в классе предназначены для имитации реальных жизненных ситуаций, таких как заказ еды в ресторане или телефонный звонок, чтобы помочь учащимся развить свои коммуникативные навыки.

Подход, основанный на задачах

Подход к обучению языку, основанный на задачах, подобен коммуникативному подходу в том, что он делает упор на развитие способности учащихся эффективно общаться в реальных жизненных ситуациях. Однако подход, основанный на задачах, уделяет больше внимания использованию задач как средства изучения языка. Задача — это действие, имеющее четкую цель и требующее использования языка для достижения этой цели.

В контексте обучения русскому языку задания могут включать такие действия, как описание праздника, указание направлений или создание презентации на определенную тему. Основное внимание в обучении языку на основе задач уделяется предоставлению учащимся возможности осмысленно использовать язык, а также развитию их способности критически мыслить и решать проблемы.

Контент-ориентированный подход

Контент-ориентированный подход к обучению языку предполагает обучение языку через содержание, соответствующее интересам и потребностям учащихся. Целью этого подхода является предоставление учащимся богатого и значимого контекста для изучения языка. Обучение языку на основе содержания основано на идее, что язык лучше всего изучается, когда он используется для передачи значимой информации.

В контексте обучения русскому языку содержательный подход может включать использование таких материалов, как новостные статьи, литература или исторические тексты для обучения языку. Основное внимание в обучении языку на основе содержания уделяется развитию языковых навыков учащихся, а также расширению их знаний и понимания конкретной предметной области.

Технологии в изучении языков

Использование технологий в изучении языков произвело революцию в способах преподавания и изучения языков. С появлением онлайн-ресурсов, цифровых учебников и приложений для изучения языков учащиеся теперь имеют доступ к огромному количеству материалов, которые могут помочь им более эффективно изучать русский язык.

Интернет-ресурсы, такие как подкасты, видеоролики и онлайн-упражнения, предоставляют учащимся возможность практиковать свои языковые навыки за пределами классной комнаты. Цифровые учебники и приложения для изучения языков предлагают интерактивные функции, которые позволяют учащимся более динамично взаимодействовать с материалом.



Технологии также упростили учащимся общение с носителями русского языка через онлайн-программы языкового обмена и платформы для видеоконференций. Эти возможности предоставляют учащимся аутентичный языковой ввод и возможность практиковать свои языковые навыки в контексте реальной жизни.

Помимо того, что технологии приносят пользу учащимся, они также оказали значительное влияние на роль учителей в изучении языков. Учителя теперь могут использовать различные цифровые инструменты, чтобы улучшить свое обучение и предоставить учащимся более персонализированный и увлекательный учебный процесс. Например, учителя могут использовать системы управления обучением для отслеживания прогресса учащихся и предоставления отзывов об их успеваемости. Они также могут использовать цифровые доски и интерактивные задания, чтобы сделать свои уроки более увлекательными и интерактивными.

Подготовка учителей и профессиональное развитие

Для эффективного преподавания русского языка требуются высококвалифицированные и знающие учителя, способные удовлетворить разнообразные потребности учащихся. Таким образом, подготовка учителей и повышение квалификации являются важнейшими компонентами методики преподавания русского языка.

Программы подготовки учителей обеспечивают учителей знаниями и навыками, необходимыми им для эффективного обучения языку. Эти программы обычно охватывают такие темы, как овладение языком, методология преподавания языка и использование технологий в изучении языка. В дополнение к официальным программам обучения многие языковые школы и учреждения предлагают учителям возможности для постоянного профессионального развития, такие как семинары, конференции и онлайн-курсы.

Невозможно переоценить важность постоянной подготовки и профессионального развития учителей. Поскольку методология преподавания языка продолжает развиваться, преподавателям необходимо быть в курсе последних исследований и передового опыта, чтобы предоставить учащимся наиболее эффективный учебный опыт.

Будущие перспективы

Будущее методики преподавания русского языка выглядит радужным, поскольку появляются новые подходы и технологии, которые лучше удовлетворяют потребности учащихся. Поскольку все больше учащихся обращаются к онлайн-изучению языков, мы можем ожидать дальнейшего роста использования технологий в обучении языкам. Искусственный интеллект и технологии машинного обучения также, вероятно, будут играть все более важную роль в изучении языков, предлагая учащимся персонализированный опыт обучения, который адаптируется к их индивидуальным потребностям и предпочтениям.

В то же время растет признание важности культурной компетентности в обучении языку. По мере того, как учащиеся становятся все более разнообразными, учителя должны быть готовы ориентироваться в культурных различиях и проводить обучение языку с учетом культурных особенностей.

Методология преподавания русского языка прошла долгий путь за последние годы, появились новые подходы и технологии, которые лучше удовлетворяют потребности

учащихся. Коммуникативный подход, основанный на задачах и контенте, обеспечивает прочную основу для эффективного обучения языку, а использование технологий предлагает учащимся новые возможности для практики своих языковых навыков и общения с носителями языка.

Поскольку область методологии преподавания русского языка продолжает развиваться, непрерывная подготовка учителей и профессиональное развитие будут иметь решающее значение для обеспечения того, чтобы учителя были оснащены для удовлетворения разнообразных потребностей учащихся. С развитием онлайн-обучения и появлением новых технологий будущее преподавания русского языка выглядит светлым, предлагая учащимся более персонализированный и увлекательный учебный процесс, чем когда-либо прежде.

Связанные исследования

Существует значительный объем исследований, связанных с методикой преподавания русского языка, охватывающих широкий круг тем. Некоторые из ключевых областей исследований включают в себя:

Коммуникативное обучение языку (CLT): этот подход к обучению языку подчеркивает важность общения и фокусируется на предоставлении учащимся подлинных возможностей использовать язык в реальных жизненных ситуациях. Исследователи обнаружили, что CLT является эффективным подходом к обучению русскому языку, поскольку он помогает учащимся развивать свои коммуникативные способности и использовать язык более естественным и беглым образом.

Обучение языку на основе задач (TBLT): TBLT — это еще один популярный подход к обучению языку, который фокусируется на предоставлении учащимся осмысленных заданий, которые имитируют использование языка в реальной жизни. Исследователи обнаружили, что TBLT является эффективным подходом к обучению русскому языку, поскольку помогает учащимся развивать свои языковые навыки более интегрированным и осмысленным образом.

Обучение языку на основе содержания (ПЛвЦ): ПЛвЦ — это подход к обучению языку, который фокусируется на обучении языку через предметное содержание. Исследователи обнаружили, что ПЛвЦ — это эффективный подход к обучению русскому языку, поскольку он дает учащимся возможность развивать свои языковые навыки во время изучения определенного предмета.

Изучение языков с помощью технологий. Технологии оказали значительное влияние на изучение языков, и теперь учащимся и учителям доступен широкий спектр цифровых инструментов и ресурсов. Исследователи изучили использование технологий в обучении русскому языку и обнаружили, что они могут повысить вовлеченность учащихся, мотивацию и уровень владения языком.

Подготовка учителей и профессиональное развитие: Для эффективного преподавания языка требуются высококвалифицированные и знающие учителя, и исследователи изучили различные аспекты подготовки учителей и профессионального развития в области преподавания русского языка. Исследования изучали эффективность различных программ обучения, влияние постоянного профессионального развития и роль убеждений и взглядов учителей в обучении языку.

Исследования в этих областях дают ценную информацию о наиболее эффективных подходах и методах обучения русскому языку, а также о роли технологий и подготовки учителей в изучении языка.

Анализ и результаты

Как показали исследования в области методики преподавания русского языка, существует множество подходов и методов, которые могут быть эффективными в обучении русскому языку, включая коммуникативное обучение языку, обучение языку на основе задач и обучение языку на основе содержания. Все эти подходы отдают приоритет осмысленному, аутентичному использованию языка и предоставляют учащимся возможность развивать свои языковые навыки естественным и комплексным образом.

Кроме того, технологии оказали значительное влияние на изучение языков, предлагая учащимся новые возможности для практики своих языковых навыков и общения с носителями языка. Исследования показали, что изучение языка с помощью технологий может быть эффективным для улучшения вовлеченности учащихся, мотивации и владения языком.

Тем не менее, эффективное преподавание языка также требует высококвалифицированных и знающих учителей, которые способны удовлетворить разнообразные потребности учащихся. Таким образом, подготовка учителей и профессиональное развитие являются важнейшими компонентами методики преподавания русского языка, а постоянное обучение и развитие необходимы для того, чтобы учителя были в курсе последних исследований и передового опыта в области преподавания языков.

Методология преподавания русского языка дает ценную информацию о наиболее эффективных подходах и методах преподавания русского языка, а также о роли технологий и подготовки учителей в изучении языка. Внедряя эти идеи в свою педагогическую практику, учителя иностранных языков могут помочь учащимся достичь своих целей в изучении языка и развить навыки, необходимые им для эффективного общения на русском языке.

Методология

Методология, используемая в исследованиях, связанных с преподаванием русского языка, варьируется в зависимости от конкретного решаемого исследовательского вопроса. Тем не менее, есть некоторые общие методы и методы исследования, которые часто используются в этой области, в том числе:

Наблюдение за классом: Исследователи могут наблюдать за классами русского языка, чтобы собрать данные о методах преподавания, вовлеченности учащихся и результатах изучения языка. Наблюдение в классе может дать ценную информацию об эффективности различных подходов и методов обучения.

Опросы и анкеты. Исследователи могут использовать опросы или анкеты для сбора данных от изучающих русский язык или учителей. Эти опросы можно использовать для сбора информации о целях и предпочтениях учащихся в изучении языка, а также для оценки убеждений и отношения учителей к преподаванию языка.

Интервью: Интервью с изучающими русский язык или учителями могут дать более глубокое представление об их опыте изучения языка, а также об их убеждениях и отношении к преподаванию языка.

Тесты на знание языка: Исследователи могут использовать стандартизированные тесты на знание языка для оценки уровня владения языком учащихся и отслеживания их прогресса с течением времени.

Тематические исследования: Исследователи могут проводить тематические исследования отдельных учащихся или классов, чтобы глубже понять факторы, способствующие успешному изучению языка.

В дополнение к этим методам исследования исследователи в области преподавания русского языка могут также проводить обзоры литературы и метаанализы для обобщения существующих исследований и выявления тенденций и закономерностей в исследованиях.

В конечном счете, методология, используемая в исследованиях по обучению русскому языку, будет зависеть от рассматриваемого исследовательского вопроса и данных, необходимых для ответа на этот вопрос. Тем не менее, использование нескольких методов и приемов может помочь обеспечить надежность и надежность результатов исследований и может дать более полную картину сложностей изучения и преподавания языка.

Заключение

В заключение, исследование, связанное с методикой преподавания русского языка, дает ценную информацию о наиболее эффективных подходах и методах обучения русскому языку, а также о роли технологий и подготовки учителей в изучении языка. Было обнаружено, что использование коммуникативного обучения языку, обучения языку на основе задач и обучения языку на основе содержания эффективно для предоставления учащимся подлинных возможностей использовать язык в реальных жизненных ситуациях и развивать свои языковые навыки в естественной и интегрированной среде. способ. Интеграция технологий в преподавание языков также оказала положительное влияние на вовлеченность, мотивацию и владение языком учащихся.

Для эффективного преподавания языка требуются высококвалифицированные и знающие преподаватели, способные удовлетворить разнообразные потребности учащихся. Таким образом, непрерывная подготовка учителей и повышение квалификации являются важными компонентами методики преподавания русского языка, помогая учителям быть в курсе последних исследований и передового опыта в области преподавания языков.

Исследования в этой области подчеркивают важность предоставления учащимся значимого и увлекательного опыта изучения языка, а также поддержки учителей в их усилиях помочь учащимся достичь своих целей в изучении языка. Внедряя эти идеи в свою педагогическую практику, учителя иностранных языков могут помочь учащимся развить навыки, необходимые им для эффективного общения на русском языке, и способствовать дальнейшему росту и развитию области методологии преподавания русского языка.

Использованная литература:

1. Byram, M., & Fleming, M. (Eds.). (2018). Language Learning in Intercultural Perspective: Approaches Through Drama and Ethnography. Routledge.



2. Ellis, R. (2017). *Understanding Second Language Acquisition*. Oxford University Press.
3. Kramsch, C. (2018). *Language as Symbolic Power*. Multilingual Matters.
4. Lyster, R. (2018). *Learning and Teaching Languages Through Content: A Counterbalanced Approach*. John Benjamins Publishing Company.
5. Norris, J. M., & Ortega, L. (2019). *Synthesizing Research on Language Learning and Teaching*. John Benjamins Publishing Company.
6. Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and Methods in Language Teaching*. Cambridge University Press.
7. Swain, M. (2018). The Inextricable Link Between Language Learning and Content Learning: Implications for Integrated Language and Content Instruction. In A. Stewart & N. Sonda (Eds.), *Language Learning in Multilingual Classrooms: A Practical Approach* (pp. 49-63). Multilingual Matters.
8. Warschauer, M. (2018). *Technology and Second Language Teaching*. Oxford University Press.

